



TANULMÁNYI PROJEKT A SZAKMAI OKTATÓK/MENTOROK KÉPESÍTÉSÉRE

O2 szellemi termék



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Rheinland-Pfalz

HOCHSCHULE DER POLIZEI
RHEINLAND-PFALZ



© 2023 “Septimiu Muresan” Rendőriskola Kolozsvár, Rajna-vidék-Pfalz Rendőr Egyetem, Miskolci Rendvédelmi Technikum. Minden jog fenntartva. E dokumentum tartalma nem sokszorosítható a forrás megjelölése nélkül.

„Guiding the guide” - a rendőrségi gyakorlati képzés európai megközelítése (TRIDENT projekt) 2020-1-RO01- KA202-080136 számú projekt. az Európai Unió Erasmus+ programja finanszírozza.

Az Európai Bizottság támogatása ezen kiadvány elkészítéséhez nem jelenti a tartalom jóváhagyását, amely kizárólag a szerzők álláspontját tükrözi, valamint a Bizottság nem tehető felelőssé ezen információk bárminemű felhasználásáért.

TARTALOM

1.RÖVIDÍTÉSEK JEGYZÉKE	4
2.BEVEZETÉS	5
3.AZ EURÓPAI KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER	7
4.TANULMÁNYI PROGRAM A SZAKMAI GYAKORLATI MENTOROK KÉPZÉSÉRE	10
- KÉPZÉSI KERETRENDSZER ÉS KÖZÖS ELEMEEK	
4.1 MENTORI ALAPISMERETEK	11
4.2 PEDAGÓGIAI TUDÁS ALKALMAZÁSA	17
4.3 DIGITÁLIS TUDÁS ALKALMAZÁSA	20
4.4 PROFESSZIONALIZMUS	21
5. A SZELLEMI TERMÉK SZERKESZTŐI CSAPATA	25

RÖVIDÍTÉSEK JEGYZÉKE

DE	– Németország
EQF	– Európai Szakképesítési Keretrendszer
HdP	– Rajna-vidék-Pfalz-i Rendőr Egyetem, Németország;
HU	– Magyarország
MKK	– Magyar Képesítési Keretrendszer
MRVT	– Miskolc Rendvédelmi Technikum Hungary;
ORFK	– Országos Rendőr-főkapitányság;
RO	– Románia
SAPSM	– „Septimiu Mureşan” Rendőr Iskola, Románia, Kolozsvár;
SzGyM	– Szakmai gyakorlati mentor;

BEVEZETÉS

Ezen munka a TRIDENT Projekt második szellemi termékét képviseli és egy SzGyM-oknak szóló Tanulmányi Programot jelent, amely a projektben részt vevő három szakképző partnerintézmény, a SAPSM, HdP és MRVT közös terméke.

Mivel a vonatkozó jogszabályok ezen a területen eltérőek Németországban, Romániában és Magyarországon, ezért olyan dokumentumokat és kompetenciákat terjeszt fel jóváhagyásra, amelyek különbözőek, a szakértők úgy döntöttek, hogy egy olyan Tanulmányi Programot fogalmazzanak meg a mentoroknak, ami tartalmazza a partner intézmények összes javaslatát. A partnerek döntése alapján ebből kiindulva minden egyes partnerintézmény külön kidolgozza a maga saját Tanulmányi Programját/ Szakképzési Szabványát a szakmai gyakorlati mentoroknak, ami tiszteletben tartja a jogszabály-specifikus formai és tartalmi követelményeket minden egyes partner esetében. A közös Tanulmányi/ Képzési Program egy nyilvános dokumentum, elérhető a TRIDENT Projekt oldalán (tridentproject.eu) és az Erasmus Plus Eredmények Platformon az érdeklődők számára; az egyes intézmény-specifikus Tanulmányi Program a SzGyM-k képezésére projektek pedig korlátozott hozzáférésűek saját normáiknak megfelelően.

Ami a német partnert illeti, nekik már sikerült kialakítani a mentorok szakképzési keretrendszerét, a magyar partnernek csak képzési kurzusai vannak mentorok számára, anélkül, hogy a „mentor szakmai profiljára” támaszkodnának, addig a román partner számára nincs követendő normaszzerűen szabályozott kényszer a szakmai gyakorlat során a tanulóinkat a jövőben mentorálók képzési kurzusait illetően.

Annak érdekében, hogy egy szakképzési program keretein belül a mentor elsajátítsa/javítsa a mentorálási tevékenységhez szükséges készségeket, a rendőrségi rendszer elvárásainak megfelelően, összekapcsolva a szakmai gyakorlaton lévő tanulók mentorálási tevékenységével, a partnerintézmények a szakmai gyakorlati mentor „szakmai profiljából” indultak ki. A szakmai profil tartalmazza ennek a foglalkozásnak/tevékenységnek az alapvető elemeit, illetve tulajdonságokat, feladatokat, felelősségeket, készségeket, képességeket, személyes jellemvonásokat, képzési/ képzettségi követelményeket (képzés megkezdésének feltételei, szint, módszerek, időtartam) és mentorrá váláshoz szükséges szakmai gyakorlatot.

Ily módon minden partner használni tudja az összes információt, ami szükséges egy Tanulmányi/ Képzési Program mentorok számára projekt kialakítására saját vonatkozó jogszabályaiknak, és az egyes országok szintjén a rendőri munka sajátos követelményeinek megfelelően.

Természetesen ezen okmányok neve és formája eltér az egyes partnereknél. Például, Képzési Program, Tanulmányi Program, Képzési Szabvány, de az alapvető tartalom hasonló, és bemutatásra kerül a közös Képzési Programban, amely a TRIDENT Projekt szellemi termékeként jött létre.

Ahogy az az 1. sz. Mellékletben látható, bár a jelenlegi KÖZÖS Képzési Program tutoroknak négy fejezetre/modulra/tanulási eredmények egységre épül, a Tanulmányi Program Projekt/a SzGyM Képzési szabványa a SAPSM szintjén a szükségleteknek és a belső jogszabályoknak megfelelően csak három fejezetre/modulra/tanulási eredmények egységre tagozódik, magába foglalva a többi partner által elfogadott összes modul tartalmát.

Ugyanakkor a Tanulmányi Program mentoroknak és a kapcsolódó Tanmenet (a TRIDENT Projekt harmadik szellemi terméke) kidolgozásával egy újabb fontos lépés történt a szakmai gyakorlati mentorok készség-orientált képzése felé. A partnerek ezen közös terméke kifejezetten azt a célt szolgálja, hogy Képzési Programként és oktatási szabványként ajánlást nyújtson a mentoroknak.

A TRIDENT Projekten belül önálló szellemi terméként létrehozott dokumentum tudományos alapelveken alapszik, és beazonosítja a mentor számára szükséges és kívánatos készségeket és az európai készségek - az Európai Képesítési Keretrendszer (EQF) - kategóriáit használva hatékonyan leírja a képzettség kívánt tartalmát, amelyeket a következő fejezet részletez.

A jelenlegi szakképesítési keretrendszerrel és a vonatkozó tantervvel egy újabb fontos lépés történt a rendőrségi szolgálat gyakorlati oktatóinak kompetenciaalapú képzése felé. A partnerek – Kolozsvári “Septimiu Muresan” Rendőr Iskola, a Miskolci Rendvédelmi Technikum és a Rajnavidék-Pflaz-i Rendőr Egyetem – ezen szellemi terméke azt a célt szolgálja, hogy ajánlásokat és oktatási szabványokat nyújtson a gyakorlati oktatók képesítésére. Ennek érdekében ezen dokumentum megfogalmazza a gyakorlati oktatók kívánt kompetenciáit és leírja a képesítés kívánt tartalmait.

A szakképzési keretrendszer az Európai Szakképesítési Keretrendszer kompetencia kategóriáit használja, amelyet a következő fejezet részletesebben tárgyal.

AZ EURÓPAI KÉPESÍTÉSI KERETRENDSZER

Az Európai Képesítési Keretrendszer (EQF) egy meta-keretrendszer a nemzeti szakképzés és szakképzési fokozatok megközelítéséhez és összehasonlításához európai szinten azzal a céllal, hogy támogassák az életen át tartó tanulást és az EU-n belüli mobilitást. Az EQF-ben a szakképzési tanulási kimenetek és képesítési fokozatok nyolc referencia szintre vannak besorolva a mindennapi kompetenciáktól (1. szint) a doktori szintig (8. szint). A 6-8-as szintek a felsőfokú oktatás diplomáira vonatkoznak, amelyeket a Bologna-i Folyamat keretrendszere határoz meg.

A tanulási eredményeket három kategóriához rendelik: (1) tudás, (2) készségek és (3) felelősség és autonómia. Az egyes szintek leírásai lent találhatóak.

Szint	Tudás	Képesség	Attitűd, felelősség
	<i>„A tudás” a tényszerű, gyakorlaton alapuló és elméleti ismeretanyag teljességét jelenti egy adott tanulási vagy munkaterületen.</i>	<i>Az EQF-ben a „készségeket” olyan tudásként és tapasztalatként definiálják, ami szükséges egy specifikus feladat vagy hivatás sikeres ellátásához. A készségek magukba foglalják mind a kognitív mind a gyakorlati készségeket.</i>	<i>A felelősség és autonómia a tanuló azon képességét jellemzi, hogy mennyire képes a tudást és készségeket autonóm módon és felelősségteljesen alkalmazni.</i>
1	Alapvető, általános tudás.	Egyszerű feladatok elvégzéséhez szükséges alapvető készségek.	Közvetlen felügyelet mellett, szervezett körülmények között végzett tanulás vagy munka.
2	Alapvető tényszerű tudás egy munka- vagy tanulási területen.	Releváns információk – egyszerű szabályok és eszközök használatával történő feladatvégzés és rutin problémamegoldás érdekében történő – alkalmazásához szükséges alapvető kognitív és gyakorlati készségek.	Munka vagy tanulás irányítás alatt bizonyos fokú autonómiával.
3	Tények, elvek, eljárások és általános kifejezések ismerete egy munka- vagy tanulási területen.	Kognitív és gyakorlati készségek skálája feladatok elvégzésére és problémák megoldására, ahol az alapvető eszközök, anyagok és információk ki vannak választva és alkalmazva vannak.	Felelősségvállalás a munka vagy a tanulási feladat elvégzéséért. A saját viselkedés körülményekhez történő igazítása a problémamegoldás során.
4	Tényszerű és gyakorlati tudás széles skálája egy munka- vagy tanulási területen.	Kognitív és gyakorlati készségek skálája, melyek egy munka- vagy tanulási területen jelentkező specifikus problémák megoldásához szükségesek.	Önállóan cselekszik munka- vagy tanulási kontextus paraméterein belül, amelyek ismerősek, de változhatnak. Felügyeli mások rutinfeladatait, felelősséget vállal a munka vagy tanulási tevékenységek értékeléséért és javításáért.

5	Átfogó, specializált tényszerű és elméleti tudás egy munka- vagy tanulási területen és a tudás korlátainak ismerete.	Átfogó kognitív és gyakorlati készségek, amelyek absztrakt problémák kreatív megoldásának kidolgozásához szükségesek.	Vezetés és felügyelet gyakorlása olyan munka- vagy tanulmányi tevékenységek kontextusában, ahol előre nem látható változások lépnek fel. Önmaga és mások teljesítményének felülvizsgálata és fejlesztése.
6	Valamely munka- vagy tanulmányi terület magas szintű ismerete, elméletek, alapelvek kritikai megértésével.	A téma szakértelméről tanúbizonyságot tevő készségek és a komplex és bejósolhatatlan problémák megoldásához szükséges kezdeményezőképeség egy specializált munka- vagy tanulási területen.	Összetett technikai vagy szakmai tevékenységek vagy projektek vezetése és felelősségvállalás a bejósolhatatlan munka vagy tanulási kontextusban meghozott döntésekért. Felelősségvállalás az egyének és csoportok szakmai fejlődéséért.
7	Kiemelten szakosodott tudás, amely részben kapcsolódik egy munka- vagy tanulási terület legújabb felfedezéseihez, ami innovatív gondolkodás és/vagy kutatómunka alapjául szolgálhat. Kritikus tudatosság a tudáshoz kapcsolódó kérdésekben valamely területen, valamint különböző területek kapcsolódásainál.	A kutatásban és/vagy az innovációban új tudás és eljárások kifejlesztéséhez, valamint a különböző területekhez tartozó tudás integrálásához szükséges, szakosodott problémamegoldó készségek.	Új stratégiai megközelítéseket igénylő összetett, bejósolhatatlan munka- vagy tanulási kontextusok vezetése és kialakítása. Felelősségvállalás a csoport szaktudásához és gyakorlatához való hozzájárulásért és/vagy csapatok stratégiai teljesítményének értékeléséért.
8	Legmagasabb szintű készségek egy munka- vagy tanulási területen, és a szakterületek kapcsolódásain.	Magasan fejlett és specializált készségek és módszerek, beleértve a szintézist és értékelést kulcsfontosságú problémák megoldására a kutatási területen és/vagy innovációban, és meglévő tudása vagy szakmai gyakorlata bővítésére vagy újra definiálására.	Szaktekintély, képesség a kezdeményezésre, önállóságra, tudományos és hírnévhez kötődő integritásra és folyamatos elkötelezettség az új ötletek vagy gyakorlatok kidolgozásáért vezető munka- vagy tanulási kontextust is beleértve.

Saját illusztráció; forrás: <https://europa.eu/europass/de/description-eight-efq-levels>

A nemzeti szakképesítési és az európai szintű képesítési fokozatok közti összehasonlíthatóság javítása érdekében az EQF, mint meta-keretrendszer elvontabb és tömörebb, mint a vonatkozó nemzeti képesítési keretrendszerek. A nemzeti képesítési keretrendszerek továbbra is figyelembe veszik a vonatkozó oktatási rendszerek jellegzetességeit, és ezért képezik a kiindulópontját a rendőri szolgálatban lévő mentorok specializált képesítési keretrendszerének közös kidolgozásának. A három partner ország nemzeti eredményei az EQF-be bekerülnek.

Az első lépés a rendőrségi szakmai gyakorlati mentorok szakmai képesítési keretrendszerének megalkotásában a nemzeti keretrendszert megvizsgálni és abból származtatni a referencia szintet az EQF-ben.



Rajna-vidék-Pfalzban, a Bachelor tanulmányi program „Rendőri Szolgálat” (6. szint) szolgáltatja a szakmai képesítő fokozatot és ezért ez szolgál a rendőri szolgálat alapjául minden tutor (mentor) számára. A rendőr tutori képzés egy kiegészítő képzés, amely a Bachelor diplomán alapszik és nem ad önmagában szakképzést. Rajna-vidék-Pfalzban a tutor funkcióját az első vezetői beosztásnak tekintik.

A tutori képzést a DQR 5. szinthez rendelik, az O1 termékben létrehozott profil követelményeire és feladataira, felelősségeire és kompetenciáira alapozva az ott leírtaknak megfelelően. A Német Képzési Keretrendszer szintjei nagyjából megfelelnek az EQF szintjeinek, ezért az EQF referenciaszintjeire való kivetítés is az 5. szinten valósul meg csakúgy, mint a magyar és a román képzési keretrendszerek esetében. A magyar rendőr tiszthelyettes szakma képzési és kimeneti követelménye mind az EQF, mind a MKK (Magyar Képzési Keretrendszer) tekintetében az 5-ös szintet határozza meg. Ugyanez a szint vonatkozik a rendőr szakmai gyakorlati mentorra (SzGyM) is.

TANULMÁNYI PROJEKT A SZAKMAI GYAKORLATI MENTOROK KÉPESÍTÉSÉRE

– KÉPZÉSI KERETRENDSZER ÉS KÖZÖS ELEMÉK

A szakmai gyakorlati mentorok Tanulmányi Programja erős nemzetköziséget mutat, amelyet a közös érdekek generáltak a közrendvédelmi és közbiztonsági képzési területen, és ami egy közös területet képvisel a projektben résztvevő összes intézmény és partnerország számára.

1. MENTORI ALAPISMERETEK

Az első kompetenciaterület a gyakorlati oktatói munka alapjait foglalja magába. Ez a következő kompetenciákat tartalmazza: a rendőrségi képzés alapjai, tartalma és folyamata, a szakmai gyakorlatok tervezése és szervezése, a tanulói tevékenység irányítása a gyakorlati helyeken, valamint a a tanulók szakmai gyakorlat alatti értékelése és felügyelete.

Tudás	Képesség	Attitűd, felelősség
1.1 Ismeri és alkalmazza a képzéssel és a gyakorlat szervezésével, irányításával kapcsolatos jogszabályokat.	1.2.1 Képes a tanuló szakmai gyakorlatának – a képző intézmény szakmai programjában leírt követelményeknek megfelelő – tervezésére, irányítására és értékelésére.	1.3.1 A mentori tevékenység során felelősnek érzi magát a rendvédelmi szakképző intézmények, rendvédelmi szervek feladatainak megvalósításában.
1.1.2 Ismeri a képzési program tanulóra vonatkozó előírásait.	1.2.2 Képes a gyakorlathoz szükséges erőforrások számbavételére, a biztosítás fontosságának (humán, anyagi, pénzügyi, technikai stb.) megértésére.	1.3.2 Elfogadja a gyakorló szolgálat terve alapján kialakított felelősségi köröket, jogokat és kötelezettségeket, felelősséget érez a tanuló iránt.
1.1.3 Ismeri a rendőr tiszthelyettes képzési program tanulmányi modelljét, különös tekintettel annak szakmai gyakorlati elemeire.	1.2.3 Reflektál a tanulási folyamatra és a szakmai gyakorlat során képes azt célirányosan végrehajtani az elmélet és a szakmai gyakorlat összekapcsolásával.	1.3.3 A mentori kézikönyvnek megfelelően biztosítja a tanulási célok elérését a szakmai gyakorlati tanulmányok során.
1.1.4 Ismeri a szakmai gyakorlati képzéshez és a mentorálási tevékenységhez tartozó tanulási célokat és tanulási tartalmakat.	1.2.4 A kívánt tanulási tartalom folyamatos megvalósításával képes a tanulási célok elérése érdekében a tanuló támogatására.	1.3.4 Önállóan megtervezi a képzési folyamatot és megvalósítja koncepcióját a fejlődési folyamat folyamatos szem előtt tartásával.
	1.2.5 Képes elfogadni a fejlesztés céljait és a tanuló aktív bevonásával megvalósítani a fejlesztési folyamatot.	1.3.5 Elfogadja a gyakorló szolgálat terve alapján kialakított felelősségi köröket, jogokat és kötelezettségeket.
1.1.5. A szakmai gyakorlat célkitűzéseinek megfelelő szakmai tevékenységeket végeztet a tanulóval.	1.2.6 Képes a szakmai gyakorlati célkitűzések tiszteletben tartásával tervezni a tanuló szakmai tevékenységét. 1.2.7 Képes a tanulót szakmai tevékenységekkel ellátni.	1.3.6 A szakmai gyakorlati célkitűzéseknek megfelelően ösztönzi a tanuló kezdeményezéseit, stimulálja a motivációját.
1.1.6 Ismeri a szakmai gyakorlati képzéshez kapcsolódó feladatait és kötelességeit.	1.2.8 Feladatait következetesen végzi el és rendszeres visszacsatolást nyújt a képzési folyamatról a képző intézmény irányába.	1.3.7 A jogszabályokban leírtaknak megfelelően önállóan végzi munkáját, szervezeten belül, szükség esetén a képző intézménnyel is koordinál.

<p>1.1.7 Ismeri a szakmai gyakorlati tanulmányokhoz kötődő kötelezettségeit és felelősségeit.</p>	<p>1.2.9 A képzési program szerinti tervezi a tanulói tevékenységeket és annak megfelelően használja fel azokat.</p>	<p>1.3.8 Célirányos koncepcióval biztosítja, hogy a tanuló elérje a szakmai gyakorlatban leírt tanulási célokat.</p> <p>1.3.9 Önállóan biztosít tanulási lehetőségeket a képzésben résztvevőknek.</p>
<p>1.1.8 A referencia dokumentumoknak megfelelően irányítja a mentorált tanulót a vonatkozó jogszabályok tanulásában és elsajátításában.</p>	<p>1.2.10 Képes a vonatkozó jogszabályok tekintetében információt adni.</p> <p>1.2.11 Képes a szükséges információ kiválasztására.</p> <p>1.2.12 Képes az információ átadására az irányítási folyamat során.</p>	<p>1.3.10 Biztosítja a releváns információt, és lehetőségeket teremt tanulásra és a jogszabályok gyakorlati alkalmazására.</p>
<p>1.1.9 Az eltervezett tevékenységek és a szakmai gyakorlati okmányok szerint irányítja és ellenőrzi a tanulót feladatai teljesítése során.</p>	<p>1.2.13 Képes a tanulónak, képzettségi szintjének és a rendelkezésre álló időnek megfelelően feladatokat meghatározni.</p> <p>1.2.14 Képes az irányítási tevékenységet a szakmai gyakorlat célkitűzéseire igazítani.</p>	<p>1.3.11 A képzési stratégiát a tanuló képességeihez és tudásszintjéhez igazítja.</p>
<p>1.1.10 Hatáskörén belül tervezi, végrehajtja a rábízott tanuló szükséges gyakorlati tevékenységeit.</p>	<p>1.2.15 Képes tervezni, szervezni és irányítani a mentorálási folyamatot. Képes a gyakorlatszervezéssel kapcsolatos problémák megoldására.</p>	<p>1.3.12 Azonosul a mentor szerepével és felelősnek érzi magát a tanuló fejlődéséért.</p> <p>1.3.13 Elfogadja a rendőr tiszthelyettes szakmához kialakított ellenőrzési, mérési és értékelési rendszer alapjául szolgáló képzési és kimeneti követelményeket.</p> <p>1.3.14 Értékeli a képzésben résztvevők fejlődési folyamatát.</p>
<p>1.1.11 A szakmai gyakorlat helyszínén biztosítja a tanuló beilleszkedését a rendőrök szakmai közösségébe.</p>	<p>1.2.16 Képes bevonni a tanulót, hogy számára beazonosítsa a szakmai gyakorlat helyszínét a rendőri egység szervezeti szerkezetén belül.</p> <p>1.2.17 A képzési stratégiát a tanuló képességeihez, tudásszintjéhez és személyes jellemzőihez igazítja.</p>	<p>1.3.15 Aktívan bevonja a tanulót, hogy számára beazonosítsa a szakmai gyakorlat helyszínét a rendőri egység szervezeti szerkezetén belül.</p>



<p>1.1.12 Azokon a területeken, ahol nincs kompetenciája, kéréseket, javaslatokat fogalmaz meg a döntéshozók irányába a szakmai gyakorlat teljesítése érdekében.</p>	<p>1.2.18 Képes megállapítani a mentorált tanuló képzési szükségleteit, ahol a mentor a szakmai gyakorlat célkitűzéseinek megfelelően nem rendelkezik megfelelő kompetenciával.</p> <p>1.2.19 Képes beazonosítani a szakmai gyakorlat teljesítésében kompetens szerveket.</p> <p>1.2.20 Képes a mentor rendelkezésére álló didaktikai és informatikai eszközök használatára a multidiszciplinaritás biztosítása érdekében.</p>	<p>1.3.16 Döntést hoz a tanuló olyan terület-specifikus tevékenységekbe történő bevonásáról, amelyekben nem rendelkezik elégséges kompetenciákkal.</p> <p>1.3.17 Kiválasztja az oktatási eszközöket és az információkat, hogy biztosítsa a tanuló multidiszciplináris felkészítését.</p>
<p>1.1.13 A szakmai gyakorlat célkitűzéseire és a mentor munkaterületének specifikumaihoz igazodó feladatok meghatározásával hozzájárul a tanuló gyakorlati tudásának kialakulásához.</p>	<p>1.2.21 Képes a szakmai gyakorlat célkitűzéseire és a mentor munkaterületének specifikumaihoz igazodó feladatok meghatározására.</p> <p>1.2.22 Képes elmagyarázni a meghatározott feladatok végrehajtásának módját.</p>	<p>1.3.18 Kifejezi szándékát a szakmai gyakorlat célkitűzéseire igazított feladatok meghatározására.</p>
<p>1.1.14 A tanulót a szakmai gyakorlat célkitűzéseire igazodó szakmai tevékenységekben foglalkoztatja.</p>	<p>1.2.23 A szakmai gyakorlat célkitűzéseit szem előtt tartva képes megtervezni a tanuló szakmai gyakorlatát.</p> <p>1.2.24 Képes a tanulót szakmai tevékenységekben foglalkoztatni.</p>	<p>1.3.19 Vállalja a felelősséget a szakmai tevékenység hasznos megtervezéséért.</p>
<p>1.1.15 Ösztönzi a tanuló kezdeményező magatartását, proaktív részvételét, kommunikációját a rendőri tevékenységekben.</p>	<p>1.2.25 Képes a tanuló motiválására és a kezdeményező szellemet stimulálni.</p> <p>1.2.26 Képes a jogszabályokat és a rendőri feladatokban való részvétel korlátait elmagyarázni a tanulónak.</p>	<p>1.3.20 Ösztönzi a kommunikációt, kezdeményezést és motiválja a tanulót a feladatok végrehajtására.</p>
<p>1.1.16 Támogatja az intézményi értékeket és a csapatszellemet.</p>	<p>1.2.27 Képes intézményi értékeken és csapatszellemen alapuló szakmai kapcsolatok kialakítására, miközben támogatja az értékeket, ötleteket, koncepciókat.</p>	<p>1.3.21 Érdeklődést és tiszteletet tanúsít a szervezeti alapelvek és értékek iránt.</p>

<p>1.1.17 Tanácsokkal látja el és irányítja a tanulót a szakmai gyakorlat során felmerülő problémák megoldásában.</p>	<p>1.2.28 Kommunikációs képességeket mutatva képes tanácsokkal ellátni és irányítani a tanulót.</p> <p>1.2.29 Képes stimulálni a tanuló tanulási folyamatára vonatkozó reflexióit.</p> <p>1.2.30 Képes a szakmai gyakorlat szervezésével és a konfliktuskezeléssel kapcsolatos problémák megoldására.</p>	<p>1.3.22 A szakmai gyakorlat során felmerülő problémák megoldásában objektivitásról, hatékonyságról és professzionalizmusról tesz tanúbizonyságot.</p>
<p>1.1.18 Bemutatja a szakmai tevékenységek végrehajtásának módját.</p>	<p>1.2.31 Képes bemutatni a szakmai tevékenységek végrehajtásának módját.</p> <p>1.2.32 Képes a tanuló által megszerzett kompetenciák szintjéhez igazítani az információt.</p>	<p>1.3.23 A szakmai tevékenység sajátosságainak prezentálásakor gondoskodást tanúsít.</p>
<p>1.1.19 A szakmai gyakorlat célkitűzéseinek megfelelően a tevékenységek végrehajtásnál szükséges, a személyes tapasztalatából nyert szakmai tudását átadja a mentorált tanulónak.</p>	<p>1.2.33 Képes személyes tapasztalatából nyert szakmai tudás szelekciójára.</p> <p>1.2.34 Képes a tevékenység végrehajtásához szükséges szakmai tudás átadására.</p>	<p>1.3.24 Értékeli a szakmai tevékenységből származó személyes tapasztalatot.</p>
<p>1.1.20 Bemutatja a tanulónak, hogyan kell kitölteni a papír- és elektronikus alapú szakmai dokumentumokat.</p> <p>1.2.21 Bemutatja a tanulónak a szakma dokumentumok kitöltésének módját.</p>	<p>1.2.35 Képes bemutatni a szakmai dokumentumok kitöltésének módját.</p> <p>1.2.36 Képes a tanuló tudás- és képesség szintjéhez igazítani az információt.</p>	<p>1.3.25 Betartja a szakmai dokumentumok kitöltésére és kezelésére vonatkozó szabályokat.</p>



<p>1.2.22 Kitölti a szakmai program által megkövetelt dokumentumokat.</p> <p>1.2.23 Megírja a szakmai gyakorlati tanulmányi programban előre látható összes dokumentumot.</p>	<p>1.2.37 Képes a dokumentációs elvárásoknak megfelelően ellátni az adminisztrációt a szakmai gyakorlat során.</p> <p>1.2.38 Képes a tanulónak bemutatni a szakmai dokumentumok helyes kitöltési módját.</p> <p>1.2.39 Tisztában van a Foglalkozási napló szabályos vezetésével és elfogadja a kapcsolódó szabályzókat.</p> <p>1.2.40 Képes a dokumentumok kitöltéséhez szükséges információ összegyűjtésére.</p> <p>1.2.41 Képes a dokumentumok megírására az informatikai és digitális eszközök támogatásával.</p> <p>1.2.42 Levezeti és dokumentálja a képzési interjúkat és elvégzi a tanulási célok ellenőrzését.</p> <p>1.2.43 Ellenőrzi a képzésben résztvevők tevékenységeiről szóló jelentéseket és értékeli a fejlődési folyamatukat.</p>	<p>1.3.26 Elvégzi a mentori tevékenységhez kapcsolódó adminisztratív feladatokat.</p> <p>1.3.27 Felelősséget érez a Foglalkozási napló szabályos vezetéséért.</p> <p>1.3.28 Elfogadja a tanulói teljesítmény egységes és objektív értékelésének elveit a szakmai program alapján.</p> <p>1.3.29 Kiválasztja a dokumentumok kitöltéséhez releváns információkat a tartalmi és formai követelmények tiszteletben tartása mellett.</p> <p>1.3.30 Digitális eszközöket használ a szakmai dokumentumok kitöltéséhez.</p>
<p>1.1.24 A tanuló gyakorlati képzése során azon területeken, ahol nincs kompetenciája, javaslatokat tesz az intézkedésre jogosult vezető, koordinátor felé az adott terület eredményes megvalósítása érdekében.</p>	<p>1.2.44 Képes felismeri, ha a tanuló fejlesztése során adott területen nincs kompetenciája, és képes javaslatot tenni a problémák megoldására.</p> <p>1.2.45 Képes a felmerülő problémák beazonosítására és megoldási lehetőségek megfogalmazására.</p>	<p>1.3.31 Feladata elvégzése érdekében tevékenységét, magatartását másokkal összehangolja, hozzáállását rugalmasság és alkalmazkodó képesség jellemzi.</p>
<p>1.1.25 A szakmai gyakorlat kezdetén a szakmai gyakorlat célkitűzéseit figyelembe véve felméri a tanuló képzettségi szintjét.</p>	<p>1.2.46 Képes objektív értékelési kritériumok meghatározására.</p> <p>1.2.47 Képes a tanulók képzettségi szintjének értékelésére.</p> <p>1.2.48 Képes az értékeléssel kapcsolatos specifikus okmányok kitöltésére.</p>	<p>1.3.32 Objektíven méri a tanuló tudásszintjét, egyértelmű, mérhető kritériumokat használ.</p>
<p>1.1.26 Nyomon követi a tanuló tevékenységét és javaslatokat tesz javító intézkedésekre, személyes és szakmai viselkedésre.</p>	<p>1.2.49 Képes nyomon követni a tanuló tevékenységét, szakmai és személyes viselkedését.</p> <p>1.2.50 Képes javaslatokat tenni a beazonosított hiányosságok kijavítására vonatkozóan.</p>	<p>1.3.33 Proaktív magatartást tanúsít az irányítási tevékenység során és a problémák megoldásában.</p>

<p>1.1.27 Értékeli a mentorált tanuló tevékenységét a szakmai gyakorlat során.</p>	<p>1.2.51 Képes objektív értékelési kritériumok értelmezésére.</p> <p>1.2.52 Képes a tanuló tevékenységét értékelni.</p>	<p>1.3.34 Meghatározott szempontrendszer használatával méri a tanuló fejlődését a szakmai gyakorlat során.</p>
<p>1.1.28 A mentorált tanulóval objektív jellemzést készít.</p>	<p>1.2.53 Képes összegyűjteni a jellemzéshez szükséges információt, és objektív jellemzést írni a tanulóval.</p>	<p>1.3.35 Értékeli a tanuló pszicho-szociális jellemzőit, segítve az erősségek maximalizálását és a gyengeségek csökkentését.</p>
<p>1.1.29 Javaslatokat és ajánlásokat tesz a mentorált tanuló és/vagy a szakmai gyakorlat szervezésének jövőbeli fejlődése érdekében.</p>	<p>1.2.54 Képes a módosításra szoruló szempontok beazonosítására.</p> <p>1.2.55 Képes a változás típusának meghatározására (pl. javítás, módosítás, igazítás, megszüntetés) és javaslatok, ajánlások megfogalmazására.</p> <p>1.2.56 Képes beazonosítani azokat a szerveket, akik felé az ajánlásokat címzi.</p>	<p>1.3.36 Objektíven értékeli a tanuló szakmai fejlődését és fejlesztő javaslatokat tesz a tanuló szakmai pályáját és a szakmai gyakorlat fejlesztését illetően.</p>



II. PEDAGÓGIAI TUDÁS ALKALMAZÁSA

Az alkalmazott pedagógiai kompetenciák közé tartoznak a felnőttoktatás alapjai, a didaktikai tervezés, a szakmai gyakorlat didaktikai felépítése, a tanulók igényorientált kompetenciafejlesztése, a gyakorlat dokumentálása, valamint az oktatási intézménnyel való kommunikáció.

Tudás	Képesség	Attitűd, felelősség
2.1.1 Rendelkezik alapismeretekkel felnőtt tanulás és tanítási-tanulási szituációk kialakítása terén.	<p>2.2.1 Képes a tanulás segítésére, a képességek fejlesztésének támogatására, a módszertani eszközök alkalmazására.</p> <p>2.2.2 Képes a kellő szintű vezetési és felnőttképzési ismereti birtokában a tanuló irányítására.</p>	<p>2.3.1 Önállóan tervezi és alakítja ki a tanítási-tanulási szituációkat.</p> <p>2.3.2 Vezetési és felnőttképzési ismereteinek birtokában önállóan döntést hoz, döntéseit felvállalja.</p>
2.1.2 Tisztában van a didaktikai alapelvekkel és érti, hogyan valósítsa meg azokat tanítási-tanulási szituációkban.	<p>2.2.3 Képes a tanulás segítésére, a képességek fejlesztésének támogatására, a módszertani eszközök alkalmazására.</p> <p>2.2.4 Képes megvalósítani a didaktikai alapelveket a tanítási-tanulási szituációkban.</p>	2.3.3 Önállóan tervezi és alakítja ki a tanítási-tanulási szituációkat.
<p>2.1.3 Használja az oktatási intézmény által javasolt/felkínált didaktikai eszközöket.</p> <p>2.1.4 Modern és alkalmazott didaktikai eszközöket használ, hogy biztosítsa a tanuló tudásának rendszerezését és a szakmához szükséges képességek és készségek kialakulását.</p>	<p>2.2.5 Képes a képző intézmény által javasolt didaktikai anyagok, eszközök megfelelő használatára.</p> <p>2.2.6 Képes modern didaktikai eszközök használatával változatossá tenni a tanulási szituációkat.</p> <p>2.2.7 Képes a gyakorlati képzésbe integrálni a digitális didaktikai eszközök használatát.</p>	<p>2.3.4 Nyitott az oktatási intézmény által javasolt didaktikai anyagok elfogadására.</p> <p>2.3.5 Nyitott az aktív részvételen alapuló módszer használatára a tanuló képzése során.</p>
2.1.5. Kellően megismeri a mentorált tanuló személyiségét, mentorálásánál azt figyelembe vevő módszereket választ.	2.2.8 Képes a tanuló képességeihez, tudásához és személyiségéhez alakítani a gyakorlat végrehajtásának stratégiáját.	2.3.6 Felelősnek érzi magát a tanuló személyiségének minél alaposabb megismeréséért.
2.1.6 Irányítja a tanulót a megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek alkalmazásában.	2.2.9 Korszerű pedagógiai tervezési, oktatási-nevelési módszereket, valamint a tanítás-tanulás folyamatának hatékonyságát növelő pedagógiai-módszertani eszközöket alkalmaz.	2.3.7 Elkötelezett a tanulásirányításra, a tanulói képességek tudatos fejlesztésére, a fejlesztő hatású tevékenységek tervezésére és irányítására.

<p>2.1.7 Segíti a tanuló reflexióját a gyakorlat és a tanultak összhangjának megteremtésében, tanácsadó szerepet tölt be, irányítja őt a problémák megoldásában.</p>	<p>2.2.10 Képes támogatást nyújtani a tanuló reális önértékelésének kialakításában, fejlesztésében.</p>	<p>2.3.8 Felhívja a tanuló figyelmét az önértékelés fontosságára és tudatosítja benne, hogy ennek fejlesztése a gyakorlat stabil részévé kell, hogy váljon.</p>
<p>2.1.8 Nyomon követi a tanuló tevékenységét, intézkedéseit és szükség esetén javaslatot tesz annak szakmai és személyes magatartásbeli korrekciójára.</p>	<p>2.2.11 Szakmai fejlődése érdekében képes tevékenységét elemezni, ennek érdekében a fejlődés irányát meghatározni.</p>	<p>2.3.9 Felelősségteljesen figyelemmel kíséri a tanuló tevékenységét, a gyakorlat során a felmerülő hiányosságokra felhívja a figyelmet és törekszik azok kiküszöbölésére.</p> <p>2.3.10 Nyitott a tanuló érdeklődő kezdeményezése iránt, fontosnak tartja, hogy a tanuló megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját.</p>
<p>2.1.9 A rendőri intézkedések végrehajtása során, amennyiben lehetséges, azt előkészíti és a végrehajtást követően elmagyarázza a tanulónak az intézkedés menetét, ezzel is megszilárdítja az elméleti ismeretek és a gyakorlati tevékenység közötti kapcsolatot. Intézkedéseit, feladatait a lehetőségekhez mérten bemutató jelleggel hajtja végre.</p>	<p>2.2.12 Képes intézkedéseit mintaszerűen lefolytatni.</p>	<p>2.3.11 Nyitott a tanulóval történő foglalkozásszervezés nevelési és oktatás-lélektani módszertanának új ismereteire.</p> <p>2.3.12 A fejlesztési folyamat sikere érdekében új ötleteket és módszereket alkalmaz.</p>
<p>2.1.10 Szakmai tudását, személyes kapcsolaton keresztül megvalósuló tanítási-tanulási folyamat keretén belül adja át.</p>	<p>2.2.13 Képes szakmai tapasztalatának valamint a mentorképzés és egyéb képzések során megszerzett ismereteinek hatékony átadására.</p>	<p>2.3.13 Elkötelezett ismereteinek átadására a tanuló támogatása érdekében.</p>
<p>2.1.11 Ellenőrzi a tanulót a meghatározott feladatok teljesítése során.</p>	<p>2.2.14 Is able to assess the student – in accordance with the requirements of the internship set in the professional programme of the training institution.</p>	<p>2.3.14 Is committed to the student's socialisation, for this purpose his/her checking are objective, factual.</p>
<p>2.1.12 Rendszeresen értékeli a tanuló tevékenységét, részére visszajelzéseket, rész és átfogó értékelést ad.</p>	<p>2.2.15 Figyelembe veszi értékelése során a tanuló tevékenységével kapcsolatos visszajelzéseket, arra szükség esetén azonnal reagál.</p> <p>2.2.16 Képes támogatást nyújtani a tanuló önértékelésének kialakításában, fejlesztésében.</p>	<p>2.3.15 Értékelés során az értékelési alapelvek figyelembevételével értékelését megindokolja.</p>
<p>2.1.13 Értékeli a tanuló tevékenységét a szakmai gyakorlat során. A tanuló szakmai gyakorlatáról tárgyilagos jelentést készít, mely alapja a tanuló gyakorló szolgálati értékelésének.</p>	<p>2.2.17 Képes értékelni a mentorált fejlődését és számára megfelelő visszajelzéseket ad.</p> <p>2.2.18 A rendőrtanulóval közösen, a megadott szempontsor alapján képes értékelni a gyakorlat megvalósulását.</p>	<p>2.3.16 A tanulót objektív kritériumok alapján értékeli, ennek megvalósítása érdekében nyitott a visszajelzésekre, azokat számításba veszi, és azokat ő maga is körültekintően alkalmazza.</p>



<p>2.1.14. A szakmai gyakorlati dokumentumoknak megfelelő bemutató jellegű tevékenységet folytat.</p>	<p>2.2.19 Képes a szükséges bemutató jellegű tevékenységek kiválasztására.</p> <p>2.2.20 Képes a bemutató jellegű tevékenység végrehajtására.</p> <p>2.2.21 Képes a bemutató jellegű tevékenységeket a szakmai gyakorlat kontextusához és a tanuló sajátosságaihoz igazítani.</p> <p>2.2.22 Képes a bemutató jellegű tevékenységek végrehajtásához szükséges eszközök kiválasztására.</p>	<p>2.3.17 Tanulási szituációkat alakít ki, és a gyakorlatban alkalmazza a bemutató tevékenységeket.</p>
<p>2.1.15 A rendőri intézkedések előkészítésével és elmagyarázásával megszilárdítja az elméleti tudás és a gyakorlati tevékenységek közti kapcsolatot.</p>	<p>2.2.23 Képes az elméleti gondolatokat a gyakorlati tevékenységekkel megfeleltetni.</p> <p>2.2.24 Képes előkészíteni és elmagyarázni a rendőri intézkedéseket.</p>	<p>2.3.18 Értékeli a tanuló elméleti tudását a gyakorlati szituációk megoldásában.</p>
<p>2.1.16 Kommunikál az oktatási intézménnyel az iskolában tanított tantárgyak és a rendőri tevékenység realitásai közti, potenciálisan beazonosított különbségekről.</p>	<p>2.2.25 Képes az intézmények közötti kommunikációra.</p> <p>2.2.26 Képes a releváns információ kiválasztására.</p>	<p>2.3.19 Érdeklődést mutat az elméleti tananyagok optimalizálása iránt.</p>
<p>2.1.17 Nyomon követi a tanulói jelenlétet és az oktatási intézménnyel együttműködve jobbító megoldásokat javasol.</p>	<p>2.2.27 Képes a megfelelő didaktikai eszközök kiválasztására.</p> <p>2.2.28 Képes a tanulási szituációkat az oktatási intézmény által nyújtott didaktikai eszközök használatával változatossá tenni.</p> <p>2.2.29 Képes a gyakorlati képzésbe integrálni a digitális eszközök és műszerek használatát.</p>	<p>2.3.20 Fegyelmet követel és igazságosságot tanúsít a tanuló szakmai gyakorlatban történő részvételével kapcsolatban.</p>

III. DIGITÁLIS TUDÁS ALKALMAZÁSA

A "digitális tudás alkalmazása" terület magába foglalja a digitális eszközök használatára vonatkozó kompetenciákat a tanulók eszközhasználata, az oktatási platformok, valamint a rendőrségi információs rendszerek oktatásban történő használata tekintetében.

Tudás	Képesség	Attitűd, felelősség
3.1.1 Ismeri a digitális eszközök szerepét a tanulók képzésében.	3.2.1. Képes a rendőrtanulók digitális eszköz-használati képességek fejlesztésére. Tisztában van azzal, hogy a digitális eszközök hogyan segítik a tanuló szakmai gyakorlatát.	3.3.1. Elkötelezett a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésében.
3.1.2. Fejleszti a tanuló digitális eszköz-használati képességét.	3.2.2. Tudja célszerűen alkalmazni a tanulók által használandó digitális eszközöket és képes használatukban segítséget nyújtani, hasznosságukat alátámasztani és kezelésüket ellenőrizni.	3.3.2. Önmaga nyitott és fogékony a digitális fejlődésre, és felelősséget érez a tanuló ez irányú felkészítésében is.
3.1.3. Tisztában van az Oktatási platformok (TRIDENT platform, Oktatási szerverek), Virtuális valóság használatának szerepével a mentorálási tevékenység során, és azt használja.	3.2.3. Képes alkalmazni az Oktatási Platformok által nyújtott lehetőségeket a mentori tevékenységének segítése, támogatása érdekében.	3.3.3. Nyitott a platform iránt, törekszik annak minél alaposabb megismerésére. Követi a mentorálással kapcsolatos kutatásokat, publikációkat, segíti a szakma közös gondolkodását.
3.1.4 Fejlett tudás az adatminőség területén, beleértve a releváns nyomon követési rendszereket (pl. az esetfeldolgozó rendszerek, POLIS és értékelési rendszerek), beleértve a további szakmai célokat egy jövőbeli rendőri adatközpont számára.	3.2.4 Kognitív és gyakorlati készségek széles skálájával rendelkezik, hogy a tanulókat érzékenyítse a tényre, hogy az adatminőség az egész szervezetet érintő feladat a rendőrségen belül és hogy irányítása a tanulót az önálló feladat-feldolgozás és problémamegoldás tekintetében. 3.2.5 A mentor képes hatékonyan kommunikálni a mentorálttal, amikor ügyekkel és problémákkal foglalkoznak, támogatja a mentoráltat a megoldás megtalálásában.	3.3.4 Önállóan alakít ki tanulási célokat a képzésben résztvevők számára a tanterv keretein belül és azokra reflektál.



IV. PROFESSZIONALIZMUS

A vezetői, kommunikációs és az érzékeny társadalmi csoportokkal kapcsolatos készségek alapvető fontosságúak a szakmai gyakorlati mentorok feladatellátása során. Az ehhez szükséges kompetenciák az alábbiak.

Tudás	Képesség	Attitűd, felelősség
4.1.1 Biztosítja a tanuló beilleszkedését a rendőri egység szakmai közösségébe.	4.2.1 Képes a tanuló beilleszkedésének segítésére, a bizalmi kapcsolat kialakulásának megalapozására, a mentorált pozitív szervezeti fogadásának támogatására.	4.3.1 Elkötelezettség a feladatok, szerepek, vállalások, tevékenységek csapattagként történő végrehajtása, valamint az összetartás kialakítása és megőrzése iránt.
4.1.2 Támogatja a tanulóban a szervezeti értékek és a csapatszellem fejlődését.	4.2.2 Képes a csapatmunkát igénylő feladatok megoldására. Képes a szervezeti értékeken és csapatszellemen alapuló szakmai kapcsolat kialakítására.	4.3.2 Támogatja a tanuló azonosulását a szervezeti értékekkel és a csapatszellem kialakulását.
4.1.3 Folyamatosan ösztönzi a tanuló kezdeményező magatartását, proaktív részvételét, kommunikációját a rendőri döntési helyzetekben.	4.2.3 Képes a fejlesztéshez szükséges pedagógiai és pszichológiai ismeretek gyakorlati alkalmazására.	4.3.3 Kezdeményezőkétséget mutat a gyakorlat során a tanuló kommunikációjának fejlesztése érdekében. 4.3.4 Nyitott a tanuló érdeklődő kezdeményezése iránt, fontosnak tartja, hogy a tanuló megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját.
4.1.4 Elősegíti a differenciált intézkedési helyzetek felismerését, az azokban történő hatékony intézkedési gyakorlat elsajátítását.	4.2.4 Képes a tanulás irányítására, a tanulói képességek tudatos fejlesztésére, a fejlesztő hatású tevékenységek tervezésére és irányítására.	4.3.5 Vállalja a felelősséget a fejlesztési folyamat elején meghatározott célok megvalósításáért, a közösen elfogadott céloknak megfelelő gyakorlati tevékenység megvalósítására törekszik.
4.1.5 Különös figyelmet fordít azokkal az emberekkel való kommunikációra, akikre az etnikai sokszínűség vagy marginalizált, sérülékeny csoportokhoz tartozás jellemző. Az ilyen háttérrel rendelkező személyekkel való bánásmódra vonatkozó ismereteit megosztja a tanulóval.	4.2.5 Képes felismerni és megérteni a másik személy érzelmi állapotát, valamint az abból eredő viselkedések közötti összefüggéseket, azokat a helyzetnek megfelelően kezelni.	4.3.6 Biztosítja és elősegíti a kiszolgáltatott személyekkel/csoportokkal való érintkezés során követendő, sokszínűségi elvekre vonatkozó elemek megismerését és alkalmazását.

<p>4.1.6 Bevonja a tanulót a szakmai tevékenységekbe.</p>	<p>4.2.6 Képes a tanuló képzettségi szintjéhez igazodóan bemutatni a szakmai tevékenységek jogszerű és szakszerű végrehajtásának módját. Képes megerősíteni a kapcsolatot az elméleti ismeretek és a gyakorlati tevékenységek között, a rendőri intézkedések előkészítésével és utólagos ismertetésével.</p>	<p>4.3.7 A felügyeletére bízott tanulóknak átadja a gyakorlat céljainak megfelelő, tapasztalataiból megszerzett, a tevékenység végzéséhez szükséges szakmai ismereteket.</p> <p>4.3.8 Támogatja a tanuló gyakorlati készségeinek fejlesztését a személyes példamutatásával is.</p>
<p>4.1.7. Javaslatokat tesz a mentorált tanuló jövőbeli fejlesztésére, melyet közöl az oktatási intézménnyel.</p>	<p>4.2.7. A tanuló szakmai fejlődése érdekében képes a tanuló tevékenységét elemezni, ennek érdekében fejlődési irányát meghatározni.</p> <p>4.2.8. Megosztja a mentorálás eredményét a mentorálttal, az oktatási intézménnyel, valamint azokkal a munkatársakkal, akik számára ez releváns a tervszerű fejlesztés érdekében (pl. koordinátor).</p>	<p>4.3.9. Elkötelezett a tanuló fejlesztéséért, egyben a mentori munka iránt.</p>
<p>4.1.8. Tisztában van az önképzés jelentőségével a mentori tevékenység során.</p>	<p>4.2.9. Képes saját mentori készségeit, képességeit, tudását elemezni.</p>	<p>4.3.10. Felelősségteljesen azonosítja a saját készségeiben, képességeiben, tudásában felmerülő hiányosságokat és törekszik azok kiküszöbölésére.</p>
<p>4.1.9 Ismeri a vezetési és együttműködési alapelveket, továbbá szerepüket, mint szerepmódel irányába támasztott elvárásokat is.</p>	<p>4.2.10 Teljes mértékben megérti, milyen célirányos befolyással van a tanuló magatartására az ő vezetői magatartása.</p>	<p>4.3.11 Iránymutatást ad a tanulóknak a humanizmus és szabad demokratikus értékrend alapelvei tekintetében.</p>
<p>4.1.10 Felismeri a tanuló célirányos befolyásolásának lehetőségeit és korlátait.</p>	<p>4.2.11 A vezetésre úgy tekint, mint célorientált, közös befolyásra a strukturált munkaszituációban.</p>	<p>4.3.12 Tisztában van a felelősségével a tanuló célirányos személyiségfejlesztése tekintetében.</p>
<p>4.1.11 Pozitív kapcsolatot, továbbá kedvező keretfeltételeket alakít ki a tanulóval.</p>	<p>4.2.12 Képes bemutatni a tanulóknak, hogyan lehet példamutatónan teljesíteni a közszolgálati kötelezettségeket.</p>	<p>4.3.13 Szabadon követi a rendőrségi etikai kódex elveit, különös tekintettel a lojalitásra, tiszteletre, átláthatóságra, kollegialitásra, megbízhatóságra, hitelességre és integritásra.</p>
<p>4.1.12 Ismeri a tárgyalás folyamatát és a kölcsönös elvárások kiegyensúlyozásának módját.</p>	<p>4.2.13 A mentor kézikönyvben meghatározottaknak megfelelően szervezi meg a gyakorlati irányítást.</p>	<p>4.3.14 Bizalomra inspirál és fenntartja azt.</p>
<p>4.1.13 Ismeri a rendőrségi etikai kódex alapvető értékeit, melyek vezetési magatartását irányítják.</p>	<p>4.2.14 A helyzet függvényében valósítja meg a kooperatív vezetés elemeit.</p>	<p>4.3.15 Tisztelettel fordul tanulója felé, és demonstrálja a megfelelő közelséget és távolságot.</p>



<p>4.1.14 Tudja, hogyan motiválja a tanulót, vagy hogyan akadályozza meg a demotivációt.</p>	<p>4.2.15 A tanulóval együtt megállapodik a tanulási célkitűzések elérésének egyéni céljaiban, ellenőrzi a célok elérésének fokát, és építő jellegű visszajelzést nyújt.</p>	<p>4.3.16 Nyitott a tanulóól érkező kritikára és visszajelzésekre.</p> <p>4.3.17 Rugalmas az informális elvárások kialakításában.</p> <p>4.3.18 Motivációt és meglegedettséget nyújt a tanulónak, hogy az jól teljesítsen.</p>
	<p>4.2.16 Specifikus, mérhető, kihívást jelentő, realisztikus és időhöz kötött célokat határoz meg.</p> <p>4.2.17 Minőség-orientáltan reflektál vezetői magatartására</p> <p>4.2.18 Megérti a tanulók motívumait és szükségleteit, és szituációhoz kapcsolódó impulzusokat teremt a motivált viselkedésre.</p>	
<p>4.1.15 Ismeri az értékelés különböző célhoz kötött formáit.</p> <p>4.1.16 Ismeri a kommunikáció alapvető szabályait és a különböző kommunikációs modelleket, valamint a kommunikációs eszközöket.</p> <p>4.1.17 Visszajelzést nyújt a képző intézménynek a képzésben résztvevő teljesítményéről.</p>	<p>4.2.19 Bemutatkozó elbeszélgetést (elvárások tisztázása), visszajelzést nyújtó elbeszélgetést (jóváhagyó és elismerő, kritikát megfogalmazó/korrigáló elbeszélgetést), delegációs elbeszélgetést, elbocsájtó beszélgetést hajt végre, amikor szükséges.</p> <p>4.2.20 Képes figyelni és demonstrálni a fejlődési lehetőségeket.</p> <p>4.2.21 Képes a specifikus (négyoldalú modellen alapuló (percepció, hatás, viselkedés, változtatására irányuló kérés)) három pontos módszerek alkalmazására.</p> <p>4.2.22 Képes a visszajelzés szabályait alkalmazni.</p>	<p>4.3.19 Felelősséget vállal a szükséges és alkalomhoz kötődő értékelések időszerű és megoldás-központú kivitelezéséért.</p> <p>4.3.20 Nyílt és őszinte módon kommunikál.</p> <p>4.3.21 Képes építő jellegű kritikát megfogalmazni.</p> <p>4.3.22 Empatikus és nyitott magatartást tanúsít.</p> <p>4.3.23 Hiteles és kongruens megjelenés.</p> <p>4.3.24 A tanuló irányába elfogadást és támogató magatartást tanúsít.</p>
<p>4.1.18 Ismeri a mentorált tanulóval kapcsolatos sajátos, személyes és kulturális elemeket.</p>	<p>4.2.23 Információgyűjtési képesség.</p> <p>4.2.24 Képes az attitűdökre és magatartásokra vonatkozó információ elemzésére és értelmezésére.</p> <p>4.2.25 Képes a biztonsági előírások betartásával használni a személyes információt.</p>	<p>4.3.25 Tiszteletben tartja az egyéni pszicho szociális sajátosságokat.</p>

<p>4.1.19 Biztosítja és támogatja azoknak a diverzitásra vonatkozó állampolgári ismereteknek és alapelveknek a megtanulását és alkalmazását, amelyeket marginalizált és sérülékeny emberekkel/csoportokkal való kapcsolat során kell követni.</p>	<p>4.2.26 Képes az állampolgári ismeretekre vonatkozó információ átadására.</p>	<p>4.3.26 Támogatja az egyenlőséget, pártatlanságot, diszkriminációmentességet a szakmai tevékenységekben.</p>
<p>4.1.20 Ismeri a diverzitás koncepcióját, az európai jogi követelményeket.</p>	<p>4.2.27 Megérti a diverzitás fontosságát a rendészetben.</p>	<p>4.3.27 Érdeklődéssel tanul többet a diverzitás különböző vetületeiről.</p>
<p>4.1.21 Ismeri a legfontosabb diverzitás kategóriákat és saját helyét ezekben a kategóriákban.</p>	<p>4.2.28 Megérti a vakfoltokat (pl. tudás hiánya bizonyos diverzitás kategóriákban), és képes azokat korrigálni.</p>	<p>4.3.28 Szívesen reflektál saját (kulturális) attitűdjeire, értékeire és szükségleteire.</p>
<p>4.1.22 Ismeri és érti a diszkrimináció kialakulását (szociálpszichológia).</p>	<p>4.2.29 Megérti, hogy a diszkrimináció hajlamos mindenütt jelen lenni.</p>	<p>4.3.29 Reflektív saját, diverzitás kategóriákban elfoglalt helyét illetően.</p>
<p>4.1.23 Ismeri a diverzitás kategóriákat és a kontaktszemélyeket.</p>	<p>4.2.30 Figyelemmel kíséri a tanulót, felismeri a problémahelyzetet, és tanácsot nyújt.</p>	<p>4.3.30 Törődik a tanulóval és magával is.</p>
		<p>4.3.31 Örömmel támogatja a csapatszellemet és a dialógust.</p>
		<p>4.3.32 Szükségnek megfelelően hivatkozik rájuk és vonja be a kontaktszemélyeket.</p>
		<p>4.3.33 Alkalmazza a hatáskörében meghatározott folyamatokat.</p>



A SZELLEMI TERMÉK SZERKESZTŐI CSAPATA

RAJNA-VIDÉK-PFALZ-I RENDŐR EGYETEM - NÉMETORSZÁG

Koordinátor:

Joachim THIELTGES

Szakértők:

Anke MÜLLER

Thomas SAUER

Thomas BAADTE

Martin GRUNER

Peter PELZER

Markus WAGNER

”SEPTIMIU MUREȘAN” RENDŐR ISKOLA- ROMÁNIA

Koordinátor:

Dr. Liviu-Gabriel DUMITRU

Szakértők:

Ramona-Loredana CHINDRIȘ

Carmen Rodica MOLDOVAN

Dr. Alina-Viorica RAUS

Alina TĂMAȘ

MISKOLCI RENDVÉDELMI TECHNIKUM - HUNGARY

Koordinátor:

Lövei LÁSZLÓ

Szakértők:

Kerek MELINDA

Stirminszki JÓZSEF

Rák LÁSZLÓ

Baloghné Kanyó ÁGNES