



Rheinland-Pfalz

HOCHSCHULE DER POLIZEI  
RHEINLAND-PFALZ



Guiding the guide - an European approach of police internship  
No. 2020-1-RO01-KA202-080136 - TRIDENT Project

**TRIDENT**  
Guiding the guide

**PROIECTUL**  
***STANDARDULUI DE PREGĂTIRE***  
***PROFESIONALĂ PENTRU TUTORELE***  
***PENTRU STAGIUL DE PRACTICĂ***



Cofinanțat prin  
programul Erasmus+  
al Uniunii Europene

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României  
**Proiect de standard de pregătire profesională  
a tutorilor. Proiect de curriculum pentru formarea tutorilor**  
/ coord.: Liviu-Gabriel Dumitru, Alina-Viorica Raus,  
Alice-Oriana Popa, Târgu Lăpuș: Galaxia Gutenberg, 2023

ISBN 978-630-6524-73-0

I. Dumitru, Liviu-Gabriel (coord.)  
II. Raus, Alina-Viorica (coord.)  
III Popa, Alice-Oriana (coord.)  
351

**Colectiv de redacție:** dr. Liviu-Gabriel DUMITRU, dr. Alina-Viorica RAUS, Alice-Oriana POPA

2023 Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Muresan” Cluj-Napoca, Rhineland-Palatinate Police University, Miskolc Rendvédelmi Technikum. TOATE DREPTURILE REZERVATE. CONȚINUTUL ACESTUI DOCUMENT NU POATE FI REPRODUS FĂRĂ A SE MENȚIONA SURSA.

Guiding the guide – o abordare europeană a stagiului de practică (TRIDENT Project) nr. 2020-1-RO01- KA202-080136 este finanțat de Programul Erasmus+, Uniunea Europeană. Sprijinul Comisiei Europene la crearea acestui produs nu semnifică vreo aprobare în ceea ce privește conținutul, care reflectă opiniile exclusiv ale autorilor, iar Comisia nu va fi responsabilă de nicio utilizare a informațiilor conținute în document.

# CUPRINS

1. INTRODUCERE.....	5
2. CADRUL EUROPEAN AL CALIFICARILOR .....	7
3. PROIECTUL DE STANDARD DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ A TUTORILOR CADRUL DE CALIFICARE ȘI ELEMENTE COMUNE .....	11
3.1. FUNDAMENTELE TUTORILOR.....	11
3.2. APLICAREA CUNOȘTINȚELOR pedagogice.....	18
3.3. APLICAREA CUNOȘTINȚELOR DIGITALE .....	23
3.4. PROFESIONALISM .....	25



# 1. INTRODUCERE

Lucrarea de față este cel de-al doilea produs intelectual al Proiectului Trident și reprezintă *Proiectul Standardului de pregătire profesională pentru tutorele pentru stagiul de practică/Programul de studii pentru tutori*, identic pentru toate cele trei instituții de pregătire profesională partenere în cadrul proiectului - SAPSM, HdP și MRVT.

Expertii au schițat acest Proiect, care la final va conține elemente comune tuturor partenerilor, luând în considerare diferențele existente în cele trei țări la nivel de legislație specifică domeniului, în același timp, ținând cont de modele și competențe de dobândit, care, de asemenea, diferă în Germania, România sau Ungaria. Pornind de la acest plan, au decis să elaboreze separat propriul proiect pentru *Proiectul Standardului de pregătire profesională pentru tutorele pentru stagiul de practică*, pe durata stagiului de practică, care să respecte condițiile de formă și conținut, specifice legislației și care să corespundă nivelului de interes al fiecărui partener.

*Proiectul Standardului de pregătire profesională pentru tutorele pentru stagiul de practică* este un document public, disponibil pentru cei interesați pe site-ul Proiectului TRIDENT ([tridentproject.eu](http://tridentproject.eu)) și pe Platforma de rezultate Erasmus Plus, iar proiectele *Standardelor de pregătire profesională pentru tutorele pentru stagiul de practică* specifice fiecărei instituții oferă acces limitat conform normelor proprii.

În ceea ce-i privește pe partenerii germani, aceștia au reușit să creeze un cadru de pregătire profesională pentru tutore, partenerii maghiari au doar un curs de pregătire, fără a apela la "un profil profesional al tutorelui", în timp ce pentru partenerul român nu există nicio obligativitate reglementată normativ ca viitorul tutore al elevilor în stagiul de practică să urmeze un curs de pregătire/formare.

Pentru a asigura dobândirea/îmbunătățirea de către tutori a abilităților necesare desfășurării activității de tutelă, în cadrul unui program de pregătire profesională dedicat și corelat atât cu cerințele sistemului politienesc cât și cu obiectivele stagiului de practică, instituțiile partenere au pornit de la „profilul profesional” al tutorelui pentru stagiul de practică. Acest profil profesional cuprinde elementele de bază ale ocupației/activității, respectiv: atribuții, sarcini, responsabilități, aptitudini, abilități, trăsături personale, cerințe de pregătire/calificare (condiții de acces la formare, nivel, metode, durata) și experiența practică necesară pentru a deveni tutore.

În acest mod, fiecare partener ar putea folosi toate informațiile necesare creării oricărui proiect de *Program/Standard de pregătire* pentru tutore, conform legislației lor și conform cerințelor specifice muncii de poliție din fiecare țară. Bineînțeles, numele și forma acestor documente diferă de la un partener la altul. De exemplu, *Training Program, Program of Study, Training Standard*, dar conținutul esențial este asemănător și este prezent în Proiectul de standard de pregătire profesională a tutorilor comun, creat ca produs intelectual în cadrul Proiectului TRIDENT.

Odată cu elaborarea *Proiectului de Standard de pregătire profesională a tutorilor și a Curriculum-ului echivalent* (al treilea produs intelectual), a fost făcut un alt pas important în privința calificării tutorilor pentru stagiul de practică din învățământul polițienesc, calificare orientată către aptitudini. Acest rezultat comun al partenerilor poate fi considerat un reper și un model de bune practici pentru un Program de calificare/ și standard educational pentru tutori.

Documentul, creat ca produs intelectual independent în cadrul Proiectului TRIDENT, este bazat pe principii științifice și identifică acele aptitudini necesare și dezirabile pentru tutore, prezentând în mod eficient conținuturile urmărite ale calificării, prin folosirea categoriilor europene ale competențelor – Cadrul European al Calificărilor (EQF), explicate detaliat în următorul capitol.

## 2. CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR

Cadrul European al Calificărilor (EQF) este un meta-cadru pentru aproximarea și compararea diplomelor naționale vocaționale și de calificare la nivel european cu scopul de a promova învățarea pe tot parcursul vieții și mobilitatea în cadrul UE. În acest cadru european, rezultatele învățării sunt reprezentate în opt niveluri de referință, variind de la competențe de zi cu zi (nivel 1) până la nivel de doctorat (nivel 8). Nivelurile 6-8 corespund diplomelor din învățământul superior, definite în cadrul Procesului Bologna.

Rezultatele învățării sunt împărțite în trei categorii: (1) cunoștințe, (2) abilități și (3) responsabilitate și autonomie. Descrierea nivelurilor este prezentată mai jos:

	CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<b>Nivel</b>	<i>„Cunoștințe” înseamnă totalitatea conștințelor factuale, experiențiale și teoretice într-un domeniu de învățare sau de muncă.</i>	<i>În Cadrul Calificărilor, “abilitățile” sunt definite ca și cunoștințe și experiențe necesare pentru realizarea cu succes a unei meserii sau profesii. Abilitățile pot fi atât cognitive cât și practice.</i>	<i>Responsabilitatea și autonomia descriu capacitatea elevului de a aplica cunoștințe și abilități în mod autonom și responsabil.</i>
1	Cunoștințe generale fundamentale	Abilități de bază necesare pentru îndeplinirea unor sarcini simple	Munca sau învățarea sub directă supraveghere într-un context structurat.
2	Cunoștințe factuale fundamentale într-un domeniu de învățare sau de muncă	Abilități de bază cognitive și practice cerute la utilizarea informațiilor relevante pentru finalizarea sarcinilor și rezolvarea problemelor de rutină prin folosirea de reguli și instrumente simple	Munca sau învățarea sub îndrumare cu un anumit grad de autonomie.

	<b>CUNOȘTINȚE</b>	<b>ABILITĂȚI</b>	<b>ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI</b>
3	Cunoașterea faptelor, principiilor, procedurilor și a termenilor generali într-un domeniu de învățare sau de muncă	O serie de abilități cognitive și practice pentru a putea finaliza sarcini și a rezolva probleme cu instrumente de bază, materiale și informații selectate și aplicate	Asumarea responsabilității pentru finalizarea sarcinii de lucru sau de învățare. Adaptarea propriului comportament la împrejurări atunci când rezolvă probleme.
4	O gamă largă de cunoștințe factuale și teoretice într-un domeniu de învățare sau de muncă	O serie de abilități cognitive și practice cerute pentru a găsi soluții la probleme specifice într-un domeniu de muncă sau de învățare	Acționează independent în cadrul parametrilor contextelor de muncă sau de învățare, contexte de obicei familiare dar care pot fi supuse schimbărilor. Supravegherea muncii de rutină efectuată de alții, asumarea responsabilității de a evalua și îmbunătăți activitățile de muncă sau de învățare.
5	Cunoștințe factuale și teoretice specializate cuprinzătoare, într-un domeniu de învățare sau de muncă și conștientizarea limitelor acestor cunoștințe	Abilități cognitive și practice, cuprinzătoare, cerute pentru a putea dezvolta soluții creative la probleme abstracte	Îndrumarea și supravegherea în contexte de muncă sau de învățare în care pot apărea schimbări neprevăzute Verificarea și creșterea propriei performanțe și a performanței celorlalți



	<b>CUNOȘTINȚE</b>	<b>ABILITĂȚI</b>	<b>ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI</b>
6	Cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de învățare aplicând o înțelegere critică a teoriilor și principiilor	Abilități care să demonstreze cunoașterea subiectului și capacitatea de a avea inițiativa necesară la rezolvarea de probleme complexe și neprevăzute într-un domeniu specializat de muncă sau de învățare	Conducerea activităților sau proiectelor complexe, tehnice ori profesionale și asumarea responsabilității în luarea deciziilor în contexte de muncă sau de învățare imprevizibile. Asumarea responsabilității pentru dezvoltarea profesională a individului și a grupului.
7	Cunoștințe extrem de specializate, parțial legate de ultimele descoperiri într-un domeniu de muncă sau de învățare, ca bază pentru gândirea inovativă și/sau cercetare. O conștientizare critică a problemelor de cunoaștere într-un domeniu și la interfața dintre diferite câmpuri.	Abilități specializate de rezolvare a problemelor în cercetare și/ sau inovare pentru a achiziționa noi cunoștințe și a dezvolta noi metode și pentru a integra cunoștințe din diferite domenii	Conducerea și proiectarea de contexte de muncă sau de învățare complexe, neprevăzute care cer noi abordări strategice. Asumarea responsabilității de a contribui la cunoștințele și practica profesională și/sau revizuirea performanței strategice a echipelor.
8	Abilități de nivel superior într-un domeniu de muncă sau de învățare și la interfața dintre diferite domenii.	Abilități și metode foarte avansate și specializate, incluzând sinteza și evaluarea, pentru a rezolva probleme-cheie în domeniile de cercetare și/sau inovare și pentru a extinde sau redefineți cunoștințele sau practica profesională existente	Autoritate profesională, capacitate de inițiativă, încredere în sine, integritate științifică și a reputației și angajament susținut în dezvoltarea de noi idei sau practici în contexte esențiale de muncă sau de învățare, inclusiv cercetare.

Ilustrație proprie; sursă:

<https://europa.eu/euroass/de/description-eight-eqf-levels>

În vederea întocmirii unui cadru de calificare profesională pentru tutori pentru stagiul de practică în activitatea de poliție, trebuie mai întâi luat în considerare Cadrul Național al Calificărilor și nivelul de referință ce derivă, regăsit în Cadrul European al Calificărilor.

Calificarea pentru tutorii de practică este derivată din cerințele profilului specificate în Produsul Intelectual cu numărul 1 al Proiectului Trident și din sarcinile, responsabilitățile și competențele descrise acolo, și este atribuit nivelului 5 din EQF, ținând cont de cadrele naționale ale calificărilor din Germania, România și Ungaria.

# 3. PROIECTUL DE STANDARD DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ A TUTORILOR

## CADRUL DE CALIFICARE ȘI ELEMENTE COMUNE

Proiectul de standard de pregătire profesională a tutorilor este un produs intelectual cu un puternic caracter transnațional, generat de interesul comun în pregătirea din domeniul ordinii și siguranței publice, și care reprezintă viziunea comună tuturor instituțiilor și țărilor partenere în cadrul proiectului.

### 3.1. FUNDAMENTELE TUTORILOR

Prima unitate de rezultate ale învățării acoperă elementele de bază ale activității ca tutore profesional. Aceasta include competențe în bazele, conținuturile și procesele pregătirii polițienești, planificarea și organizarea stagiului de practică, managementul activității elevului la unitatea de practică precum și monitorizarea și evaluarea elevului pe timpul stagiului de practică.

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
1.1.1 Cunoaște și aplică prevederile legislației referitoare la instruire și la organizarea și desfășurarea stagiului de practică.	1.2.1 Este capabil să planifice, să organizeze, să îndrume și să evalueze stagiul de practică al elevului – în concordanță cu cerințele programei de pregătire a instituției de învățământ.	1.3.1 Își asumă responsabilitatea pentru atingerea obiectivelor stagiului de practică

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
1.1.2 Cunoaște prevederile programei școlare privind formarea elevilor.	1.2.2 Este capabil să aprecieze necesarul resurselor pentru perioada stagiului de practică, înțelege importanța asigurării lor (umane, materiale, financiare, tehnice).	1.3.2 Acceptă responsabilitatea privind îndatoriri, obligații stabilite pe baza programei de practică, își asumă responsabilitatea față de elevul.
1.1.3 Cunoaște cadrul programei școlare/al programului de licență, îndeosebi componentele practic-aplicative.	1.2.3 Analizează prevederile programei de pregătire și este capabil să le implementeze, într-o manieră orientată spre obiective, prin îmbinarea teoriei cu practica pe perioada stagiului de practică.	1.3.3 Asigură atingerea obiectivelor stagiului de practică în concordanță cu cunoștințele teoretice.
1.1.4 Cunoaște obiectivele și conținutul modului stagiului de practică profesională și activitatea de tutelă.	1.2.4 Este capabil să sprijine elevii în atingerea obiectivelor de învățare prin implementarea conținutului vizat.	1.3.4 Planifică procesul de instruire individual și folosește strategii proprii pentru a favoriza progresul
	1.2.5 Este capabil să conștientizeze obiectivele de dezvoltare și să le implementeze, implicând elevul în mod activ.	1.3.5 Acceptă responsabilitatea privind îndatoriri, obligații stabilite pe baza programei de practică, își asumă responsabilitatea față de elev.

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
1.1.5. Implică elevul în activități profesionale conform obiectivelor stagiului de practică.	1.2.6 Planifică elevii în activități profesionale, respectând obiectivele stagiului de practică. 1.2.7 Implică elevul în activități profesionale.	1.3.6 Încurajează inițiativa elevului, îi stimulează motivația, conform obiectivelor stagiului de practică.
1.1.6 Își cunoaște sarcinile și îndatoririle asociate formării în cadrul stagiului de practică profesionale.	1.2.8 Își îndeplinește permanent sarcinile și este activ în procesul de pregătire, primind constant feedback din partea instituției de învățământ	1.3.7 Acționează independent, conform prevederilor legale, în accord cu reglementările interne, precum și cu ale instituției de învățământ, atunci când este necesar.
1.1.7. Este familiarizat cu sarcinile și responsabilitățile cerute de învățământul vocațional	1.2.9 Planifică activitățile elevilor conform programei de practică și asigură desfășurarea acestora	1.3.8 Se asigură că elevii ating obiectivele de învățare stabilite pentru stagiul de practică. 1.3.9 Oferă fiecărui elev tutelat oportunități adecvate de învățare
1.1.8 Îndrumă elevul tutelat în procesul de învățare și de asimilare a legislației aplicabile, conform documentelor de referință.	1.2.10 Este capabil să ofere informații privind legislația aplicabilă. 1.2.11 Selectează informația relevantă. 1.2.12 Transmite informația pe timpul procesului de ghidare/îndrumare.	1.3.10 Oferă informații relevante și creează oportunități de învățare și de aplicarea practică a legislației.

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATTITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>1.1.9 Îndrumă și verifică elevii privitor la îndeplinirea sarcinilor, conform activităților planificate și a documentelor de practică.</p>	<p>1.2.13 Stabilește sarcini de lucru pentru elev, adaptate nivelului de pregătire al acestuia și timpului alocat. 1.2.14 Este capabil să adapteze activitatea de îndrumare la obiectivele stagiului de practică.</p>	<p>1.3.11 Adaptează strategiile de formare bazându-se pe abilitățile elevului și pe nivelul cunoștințelor acestuia.</p>
<p>1.1.10 Planifică și facilitează activitățile practice necesare elevului, conform competenței sale.</p>	<p>1.2.15 Este capabil să planifice, să organizeze și să ghideze activitatea de tutelă; Este capabil să rezolve probleme legate de organizare a stagiului.</p>	<p>1.3.12 Își asumă rolul de tutore precum și răspunderea pentru progresul elevului. 1.3.13 Acceptă cerințele de instruire și de performanță care servesc ca bază în sistemul de control, apreciere și evaluare stabilit pentru această activitate. 1.3.14 Evaluează progresul elevilor tutelați</p>

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>1.1.11 Asigură integrarea elevului în contextul socio-profesional de la locația stagiului de practică.</p>	<p>1.2.16 Este capabil să implice elevul în identificarea locului în structura organizațională a unității de poliție în care își desfășoară stagiul de practică. 1.2.17 Adaptează strategiile de instruire, bazându-se pe abilitățile elevului, nivelul cunoștințelor și caracteristicile individuale.</p>	<p>1.3.15 Implică activ elevul pentru identificarea locului de practică în structura organizatorică unității de poliție</p>
<p>1.1.12 Face cereri și propuneri celor în drept pentru a completa instruirea practică a elevului în domenii în care tutorele nu are competență.</p>	<p>1.2.18 Stabilește nevoile de formare ale elevului tutelat conform obiectivelor stagiului de practică acolo unde tutorele nu are competență. 1.2.19 Identifică structurile competente pentru a putea continua formarea elevului. 1.2.20 Este capabil să folosească unelte și instrumente didactice și digitale pe care tutorele le are la dispoziție pentru a asigura multidisciplinaritatea.</p>	<p>1.3.16 Decide asupra implicării elevului în activități specifice domeniilor în care el nu are competență.  1.3.17 Selectează instrumentele de predare și de informare pentru a putea asigura pregătirea multidisciplinară a elevului.</p>

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
1.1.13. Contribuie la consolidarea abilităților practice ale elevului, prin atribuirea de sarcini adaptate obiectivelor stagiului și specificității domeniului de activitate a tutorelui.	1.2.21 Stabilește sarcini adaptate obiectivelor stagiului de practică precum și specificului domeniului de activitate. 1.2.22 Este capabil să explice modul în care sarcinile stabilite sunt duse la îndeplinire.	1.3.18 Manifestă preocupare pentru stabilirea sarcinilor de lucru adaptate obiectivelor stagiului de practică
1.1.14 Implică elevul în activități profesionale corelate obiectivelor stagiului de practică.	1.2.23 Planifică elevul în activități profesionale conform obiectivelor stagiului de practică. 1.2.24 Implică elevul în activități profesionale.	1.3.19 Își asumă responsabilitatea pentru planificarea judicioasă a activității profesionale
1.1.15 Încurajează spiritul de inițiativă al elevului, implicarea proactivă, comunicarea, și participarea la activitățile polițienești.	1.2.25 Motivează și stimulează spiritul de inițiativă al elevului; 1.2.26 Este capabil să explice reglementările legale și limitele implicării în activitatea de poliție.	1.3.20 Încurajează comunicarea, spiritul de inițiativă și motivează elevul pentru îndeplinirea sarcinilor
1.1.16 Promovează valorile instituționale și spiritul de echipă.	1.2.27 Este capabil să construiască o relație profesională bazată pe valori instituționale și spirit de echipă, promovând în același timp valori, idei, concepte.	1.3.21 Manifestă interes și respect față de principiile și valorile instituționale



CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>1.1.17 Consiliază și îndrumă elevii în rezolvarea problemelor ce apar pe durata stagiului.</p>	<p>1.2.28 Este capabil să consilieze și să îndrume elevul, făcând dovada abilităților de comunicare. 1.2.29 Este capabil să stimuleze reflecția asupra procesului de învățare a elevului. 1.2.30 Este capabil să rezolve probleme legate de organizarea stagiului de practică și de managementul conflictului.</p>	<p>1.3.22 Demonstrează obiectivitate, operativitate și profesionalism în rezolvarea problemelor apărute în timpul stagiului.</p>
<p>1.1.18 Prezintă modul în care sunt îndeplinite activitățile profesionale.</p>	<p>1.2.31 Prezintă modul în care sunt îndeplinite activitățile profesionale. 1.2.32 Este capabil să adapteze informația la nivelul competențelor dobândite de către elevul.</p>	<p>1.3.23 Manifestă disponibilitate și solitudine în prezentarea specificului activității profesionale</p>
<p>1.1.19 Transmite elevului tutelat cunoștințele profesionale acumulate în experiența sa, și care sunt necesare pe timpul desfășurării activităților, potrivit obiectivelor stagiului.</p>	<p>1.2.33 Este capabil să selecteze cunoștințele profesionale dobândite din propria experiență. 1.2.34 Transmite cunoștințele profesionale necesare pentru desfășurarea activității.</p>	<p>1.3.24 Valorificarea experiențelor personale din activitatea profesională</p>

CUNOȘTINȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>1.1.20 Demonstrează modul de completare a documentelor profesionale</p> <p>1.1.21 Prezintă elevului modul în care se completează documentele profesionale.</p>	<p>1.2.35 Prezintă modul în care se completează documentele profesionale.</p> <p>1.2.36 Este capabil să adapteze informația la nivelul de cunoștințe și abilități ale elevului.</p>	<p>1.3.25 Respectă normele de completare și gestionare a documentelor profesionale.</p>

### 3.2. APLICAREA CUNOȘTINȚELOR PEDAGOGICE

Competențele în pedagogia aplicată includ bazele educației adulților, proiectarea didactică a stagiului, dezvoltarea competențelor orientate spre cerere ale elevilor, documentarea stagiului precum și comunicarea cu instituția de învățământ.

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>2.1.1 Are cunoștințe de bază referitoare la educația adulților și de proiectare a situațiilor de predare-învățare.</p>	<p>2.2.1 Este capabil să promoveze învățarea, să sprijine dezvoltarea abilităților, să folosească instrumente metodologice.</p> <p>2.2.2 Stăpânește un nivel adecvat de cunoștințe de management și de educație a adulților; este capabil să îndrume elevul.</p>	<p>2.3.1 Planifică și proiectează individualizat situații de predare-învățare.</p> <p>2.3.2 Deține cunoștințe de management și de educație a adulților; ia decizii în mod independent, răspunde pentru deciziile sale.</p>

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
2.1.2 Este familiarizat cu principiile didactice și înțelege cum le poate folosi în situații de predare-învățare,	2.2.3 Este capabil să faciliteze învățarea, sprijină dezvoltarea abilităților și folosește instrumente metodologice. 2.2.4 Este capabil să implementeze principii didactice în situații de predare-învățare.	2.3.3. Planifică și proiectează particularizat situații de predare-învățare.
2.1.3 Folosește materiale/ instrumente didactice recomandate/oferte de instituția de educație. 2.1.4 Folosește metode și mijloace didactice moderne care pot asigura elevului îmbogățirea cunoștințelor și dezvoltarea abilităților și aptitudinilor necesare în profesie.	2.2.5 Este capabil să utilizeze corect materialele didactice, mijloacele recomandate de instituția de învățământ. 2.2.6 Este capabil să diversifice situațiile de învățare prin folosirea de mijloace didactice moderne. 2.2.7 Integrează folosirea mijloacelor și instrumentelor didactice digitale în instruirea practică.	2.3.4 Demonstrează disponibilitate în a utiliza materiale didactice recomandate de către instituția de formare. 2.3.5 Manifestă deschidere pentru utilizarea metodelor activ-participative în formarea elevului
2.1.5 Selectează metodele și mijloacele de formare în funcție de particularitățile individuale ale elevului tutelat;	2.2.8 Adaptează strategiile de formare la nivelul de cunoștințe și particularitățile individuale ale elevului.	2.3.6 Își asumă responsabilitatea cunoașterii personalității elevului, cât mai bine posibil.

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
2.1.6 Îndrumă elevul în aplicarea cunoștințelor teoretice și practice achiziționate.	2.2.9 Aplică planificarea pedagogică, metode didactice, precum și mijloace didactice care cresc eficiența procesului de predare-învățare.	2.3.7 Se dedică îndrumării învățării, dezvoltării conștiente a aptitudinilor elevului, planificării și dirijării activităților cu scop instructiv.
2.1.7 Ajută elevul să îmbine teoria cu practica, își asumă rolul de îndrumător, ghidează elevul în rezolvarea problemelor.	2.2.10 Este capabil să ofere sprijin, în calitate de tutore, la parcurgerea și realizarea unei autoevaluări obiective a elevului.	2.3.8 Subliniază importanța autoevaluării și evidențiază necesitatea acesteia, pentru a formula obiective/ ținte pentru pregătirea elevului în timpul practicii.
2.1.8 Monitorizează activitățile elevilor, urmărește comportamentul profesional și/sau personal, și dacă este necesar, propune o corectare.	2.2.11 În scopul evoluției profesionale, este capabil să analizeze activitatea și să identifice direcțiile de dezvoltare.	2.3.9 Monitorizează în mod responsabil activitatea elevilor, îi avertizează în legătură cu deficiențele care pot apărea pe timpul stagiului de practică și face eforturi să remedieze aceste minusuri. 2.3.10 Este deschis inițiativelor pline de interes ale elevilor , consideră important ca ei să își găsească propria traiectorie profesională potrivită personalității fiecăruia.

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>2.1.9 Pregătește pentru elevi scenarii didactice care implică aplicarea măsurilor polițienești, le pune în practică și explică întărind legătura dintre cunoștințele teoretice și activitatea practică. Aplică măsuri și rezolvă sarcini cât mai clar și mai sugestiv posibil.</p>	<p>2.2.12 Este capabil să pună în aplicare măsurile polițienești cu rol demonstrativ.</p>	<p>2.3.11 Manifestă interes pentru abordarea unor noi metode psihopedagogice în ceea ce privește instruirea elevilor 2.3.12 Aplică noi idei și metode cu scopul de a înregistra un progres.</p>
<p>2.1.10 Transmite elevului cunoștințe profesionale dobândite prin experiența proprie.</p>	<p>2.2.13 Este capabil să transfere eficient experiența sa profesională, precum și cunoștințe pe care le-a dobândit pe parcursul instruirii sale ca tutore.</p>	<p>2.3.13 Manifestă disponibilitate să transfere din cunoștințele sale pentru a sprijini elevul.</p>
<p>2.1.11 Controlează elevii privitor la îndeplinirea sarcinilor atribuite.</p>	<p>2.2.14 Este capabil să evalueze elevul – conform cerințelor stagiului de practică stabilite în programa de practică.</p>	<p>2.3.14 Se dedică procesului de integrare a elevului în colectivitate, iar pentru acest scop controlul din partea tutorelui va fi obiectiv și factual.</p>
<p>2.1.12 Evaluează în mod regulat activitățile elevului, oferă feedback, evaluează formativ și sumativ/ partial și general.</p>	<p>2.2.15 Ține cont, pe timpul evaluării, de feedback-ul privind activitatea elevului și intervine cu măsuri de remediere. 2.2.16 Este capabil să ofere sprijin în ceea ce privește forma și parcurgerea autoevaluării elevului.</p>	<p>2.3.15 Ia în considerare principiile evaluării, ia decizii în mod independent; oferă argumente pentru deciziile sale, pentru evaluare.</p>

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>2.1.13 Evaluează activitățile elevului pe timpul practicii.</p> <p>Redactează un raport obiectiv privind stagiul de practică al fiecărui elev, care va servi ca bază pentru evaluarea modului de efectuare a stagiului de practică de către elev.</p>	<p>2.2.17 Este capabil să evalueze progresul elevului tutelat și să ofere feedback-ul adecvat.</p> <p>2.2.18 Pe baza criteriilor date, este capabil să evalueze activitățile din practică ale elevului, împreună cu acesta.</p>	<p>2.3.16 Evaluează elevii conform unor criterii obiective, oferă feedback, ia măsuri în funcție de acesta.</p>
<p>2.1.14. Realizează activități demonstrative, conform documentelor de practică.</p>	<p>2.2.19 Este capabil să selecteze activitățile demonstrative necesare.</p> <p>2.2.20 Realizează activități demonstrative.</p> <p>2.2.21 Adaptează activitățile demonstrative la contextual stagiului de practică și la particularitățile elevului tutelat.</p> <p>2.2.22 Este capabil să aleagă mijloacele potrivite pentru realizarea activităților demonstrative..</p>	<p>2.3.17 Creează situații de învățare și pune în practică activități demonstrative.</p>
<p>2.1.15 Consolidază legătura între cunoștințele teoretice și activitățile practice, prin pregătirea și explicarea măsurilor polițienești</p>	<p>2.2.23 Este capabil să coreleze noțiunile teoretice cu activitățile practice;</p> <p>2.2.24 Pregătește și explică măsurile polițienești.</p>	<p>2.3.18 Valorifică cunoștințele teoretice ale elevului cu ocazia soluționării situațiilor practice.</p>

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
2.1.16 Comunică instituției de învățământ potențialele diferențe dintre materialul predate în școală și necesitățile/realitățile activităților din teren.	2.2.25 Folosește comunicarea interinstituțională;	2.3.19 Manifestă preocupare pentru optimizarea conținutului teoretic al cursului.
2.1.17 Monitorizează prezența elevului și propune măsuri de recuperare, în colaborare cu instituția de învățământ.	2.2.27 Selectează mijloacele didactice potrivite. 2.2.28 Este capabil să diversifice situațiile de învățare prin utilizarea mijloacelor didactice oferite de instituția de învățământ. 2.2.29 Integrează în pregătirea practică utilizarea mijloacelor și instrumentelor digitale.	2.3.20 Demonstrează rigoare și corectitudine privind participarea elevului în activitatea practică.

### 3.3. APLICAREA CUNOȘTINȚELOR DIGITALE

Aria “competențelor digitale aplicate” include aptitudini de utilizare a instrumentelor digitale în educația elevilor, utilizarea platformelor educaționale precum și a sistemelor informatice ale poliției.

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
3.1.1 Cunoaște rolul instrumentelor digitale în pregătirea elevului.	3.2.1. Este capabil să dezvolte abilitățile elevilor de utilizare a instrumentelor digitale. Este conștient de modul în care instrumentele digitale facilitează activitatea elevului pe timpul stagiului de practică.	3.3.1. Susține îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor.

CUNOȘTIȚE	ABILITĂȚI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
3.1.2. Dezvoltă abilitatea elevului de a folosi instrumente digitale.	3.2.2. Poate aplica instrumente digitale ce pot fi folosite eficient de către elevi și este capabil să ofere ajutor în privința folosirii lor, poate să le justifice utilitatea și să verifice funcționarea acestora.	3.3.2. Este deschis și receptiv la ceea ce înseamnă progres digital și își asumă răspunderea pentru o pregătire a elevilor din ce în ce mai solidă și în acest domeniu.
3.1.3. Este conștient de rolul utilizării Platformelor Educaționale (TRIDENT, Educational-Server), sau Virtual Reality pe timpul activității de practică, folosindu-le.	3.2.3. Este capabil să folosească oportunitățile oferite de Platformele Educaționale, deoarece acestea vor facilita și sprijini activitatea sa ca tutore.	3.3.3. Este deschis ideii de platformă, este doritor să se familiarizeze cât mai bine cu ceea ce înseamnă utilizarea acesteia.
3.1.4 Stăpânește cunoștințe avansate în domeniul calității datelor incluzând sisteme de monitorizare relevante (ex. sisteme de procesare a cazurilor și sisteme de evaluare), prezentând un beneficiu profesional adițional pentru un viitor centru de date ale poliției.	3.2.4 Posedă o gamă largă de aptitudini cognitive și practice care îi permit să conștientizeze elevii referitor la importanța calității datelor ca misiune generală în cadrul poliției și îndrumă elevii privitor la procesarea independentă a sarcinilor și la rezolvarea de probleme. 3.2.5 Este capabil să comunice eficient cu elevii atunci când întâmpină problem, sprijinindu-i în identificarea soluțiilor;	3.3.4 Formulează în mod independent obiectivele de învățare respectând prevederile Curriculum-ului și reflectă asupra lor.



### 3.4. PROFESIONALISM

Abilitățile de leader, de comunicare și alte competențe privind diversitatea care sunt esențiale pentru îndeplinirea profesională a rolului de tutore. Competențele cerute pentru acest rol sunt descrise mai jos:

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
4.1.1 Asigură integrarea elevului în comunitatea profesională a unității de poliție.	4.2.1 Este capabil să contribuie la integrarea elevului, să pună bazele unei relații de încredere, să contribuie la o primire pozitivă a elevului în cadrul organizației.	4.3.1 Ca membru al echipei, se dedică implementării sarcinilor, îndeplinirii rolurilor, obligațiilor, activităților, precum și creării și menținerii unui sentiment de solidaritate.
4.1.2 Susține identificarea elevului cu valorile organizaționale și dezvoltarea spiritului de echipă.	4.2.2 Este capabil să rezolve sarcini care presupun munca de echipă.  Este capabil să construiască relații profesionale bazate pe valori organizaționale și spirit de echipă.	4.3.2 Susține identificarea elevului cu valorile organizaționale și dezvoltarea spiritului de echipă.
4.1.3 Încurajează continuu inițiativa elevului, participarea proactivă și comunicarea în situații profesionale care presupun luarea unor decizii.	4.2.3 Este capabil să pună în aplicare cunoștințele psihopedagogice necesare oricărui progres pe durata stagiului.	4.3.3 Dă dovadă de inițiativă în dezvoltarea abilității de comunicare a elevului pe perioada practicii. 4.3.4 Este deschis inițiativelor elevilor, consideră important ca ei să își găsească propria traiectorie profesională potrivită personalității fiecăruia.

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>4.1.4 Facilitează identificarea diferitelor situații de intervenție, însușirea celor mai bune practice de intervenție polițienească.</p>	<p>4.2.4 Este capabil să ghideze învățarea, să dezvolte în mod conștient abilitățile elevilor, să planifice și să ghideze activitățile vizând progresul.</p>	<p>4.3.5 Își asumă responsabilitatea de a pune în aplicare obiectivele stabilite la începutul instruirii; se dedică implementării activităților de tutelă, respectând aceste obiective ce sunt reciproc agreate.</p>
<p>4.1.5 Acordă o atenție deosebită comunicării cu persoane aparținând grupurilor entice, grupurilor marginalizate, grupurilor vulnerabile. Împărtășește cunoștințe elevului despre cum ar trebui să abordăm astfel de categorii de persoane.</p>	<p>4.2.5 Este capabil să recunoască și să înțeleagă starea emoțională a partenerului, precum și circumstanțele rezultante, reușind să gestioneze totul în funcție de situație.</p>	<p>4.3.6 Asigură și facilitează dobândirea și aplicarea cunoștințelor despre principiile diversității atunci când intrăm în contact cu persoane sau grupuri de persoane vulnerabile.</p>

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATTITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>4.1.6 Implică studenți în activități profesionale.</p>	<p>4.2.6 Este capabil să demonstreze modul legal și profesional de rezolvare a sarcinilor de serviciu, raportat la nivelul de pregătire al elevilor. Este capabil să întărească legătura dintre cunoștințele teoretice și activitățile practice, prin pregătirea măsurilor polițienești care trebuie luate și ulterior, analiza lor.</p>	<p>4.3.7 Împărtășește elevului aflat sub tutelă cunoștințe profesionale dobândite din experiența sa și cerute pentru a-și putea îndeplini sarcinile, conform obiectivelor stagiului de practică. 4.3.8 Sprijină dezvoltarea abilităților elevului prin forța exemplului personal.</p>
<p>4.1.7. Face sugestii ce vizează progresul viitor al elevului și informează instituția de formare despre acest lucru.</p>	<p>4.2.7. Cu privire la evoluția profesională a elevilor, este capabil să își analizeze activitatea și să determine sensul acelei evoluții. 4.2.8. Transmite rezultatul activității de tutela elevului, instituției de învățământ, precum și celor interesați(structură coordonatoare, colegi, etc), cu scopul de a elabora strategii de optimizare.</p>	<p>4.3.9 Se dedică progresului elevului, activității de tutelă.</p>

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
4.1.8. Este conștient de importanța pregătirii individuale pe timpul activității de tutelă.	4.2.9. Este capabil să își analizeze abilitățile de tutore, precum și cunoștințele.	4.3.10 Identifică în mod responsabil neajunsurile competențelor sale, abilităților, cunoștințelor și depune eforturi pentru a le corecta.
4.1.9 Este familiarizat cu principiile de management și cooperare, cu așteptările referitoare la rolul lui ca model de urmat.	4.2.10 Înțelege pe de-a-ntregul influența atitudinii sale de leader, atitudine orientată spre obiective, ce se poate resimți în comportamentul elevilor.	4.3.11 Ghidează elevii înspre principiul umanității și al ordinii fundamentale a democrației.
4.1.10 Recunoaște oportunitățile dar și limitele în a influența elevii de o manieră orientată spre obiective.	4.2.11 Înțelege conducerea orientate spre obiective, influența reciprocă într-o situație profesională structurată.	4.3.12 Este conștient de responsabilitatea sa față de dezvoltarea personalității elevului orientată înspre valori.
4.1.11 Creează o relație pozitivă cu elevii precum și condiții favorabile.	4.2.12 Demonstrează elevilor cum atribuțiile funcționarului public pot fi duse la îndeplinire într-o manieră exemplară.	4.3.13 Respectă din proprie inițiativă valorile aferente oricărei misiuni polițienești: loialitatea, respectul, transparența, colegialitatea, încrederea, autenticitatea and integritatea.
4.1.12 Este familiarizat cu procesul de negociere privind așteptările reciproce.	4.2.13 Organizează îndrumarea practică a elevilor, conform obiectivelor definite în caietul de practică.	4.3.14 Inspiră și menține sentimentul de încredere.

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>4.1.13 Este familiarizat cu valorile fundamentale respectate de polițiști în cadrul misiunilor la care participă, și care îi ghidează atitudinea de conducător/leader.</p>	<p>4.2.14 Implementează elementele sistemului de management al leadership-ului, în funcție de situația data.</p>	<p>4.3.15 Este respectuos față de studenți și manifestă în mod adecvat atât apropiere cât și păstrarea unei anumite limite.</p>
<p>4.1.14 Știe cum să motiveze elevii sau cum să împiedice demotivarea.</p>	<p>4.2.15 Împreună cu elevii, se pune de acord asupra unor ținte individuale necesare pentru atingerea obiectivelor cursului, verifică gradul de îndeplinire și oferă feedback în mod constructiv.</p> <p>4.2.16 Definește scopuri specifice, măsurabile, provocatoare, realiste and limitate în timp.</p> <p>4.2.17 Reflectă asupra comportamentului de leader din punct de vedere al calității comportamentului.</p> <p>4.2.18 Înțelege motivele și nevoile elevilor, și creează reflexe pentru un comportament motivat, în funcție de situația dată.</p>	<p>4.3.16 Este deschis criticilor și feedback-ului din partea elevilor.</p> <p>4.3.17 Este flexibil în negocierea așteptărilor de gen informal.</p> <p>4.3.18 Oferă motivație și un sentiment de satisfacție pentru ca elevii să acționeze cât mai bine.</p>

CUNOȘTINȚE	APTITUDINI	ATITUDINI, RESPONSABILITĂȚI
<p>4.1.15 Este familiarizat cu diferite forme de analize/evaluări privind activitatea de tutelă în diferite contexte.</p> <p>4.1.16 Este familiarizat cu regulile de bază ale comunicării și diferite modele de comunicare precum și cu instrumente/unelte de comunicare.</p> <p>4.1.17 Transmite feedback instituției de învățământ în legătură cu activitatea elevilor.</p>	<p>4.2.19 Realizează o conversație de introducere (clarifică așteptările), o conversație de oferire a feedback-ului (aprobare, recunoaștere, critică/ corectare), o conversație pentru transmiterea sarcinilor, o conversație de încheiere în funcție de context.</p> <p>4.2.20 Este capabil să asculte în mod activ și să identifice oportunitățile de progres.</p> <p>4.2.21 Este capabil să aplice metode specifice (modelul cu patru laturi - percepție, efect, cerere de modificare a comportamentului).</p> <p>4.2.22 Este capabil să folosească reguli privind feedback-ul.</p>	<p>4.3.19 Își asumă răspunderea de a realiza analize/evaluări la cerere, dar și ocazionate de anumite situații de o manieră promptă și orientată spre soluții.</p> <p>4.3.20 Comunică într-un mod deschis și onest.</p> <p>4.3.21 Este capabil să critice într-o manieră constructivă.</p> <p>4.3.22 Manifestă empatie și deschidere.</p> <p>4.3.23 Prezență personală adecvată și autentică.</p> <p>4.3.24 Dă dovadă de acceptare și atitudine pozitivă față de elevul.</p>
<p>4.1.18 Cunoaște elementele particulare, personale și culturale ale elevului îndrumat.</p>	<p>4.2.23 Este capabil să adune informații relevante.</p> <p>4.2.24 Este capabil să analizeze și să interpreteze informații privind atitudini și comportamente.</p> <p>4.2.25 Utilizează date personale respectând cerințele de securitate.</p>	<p>4.3.25 Respectă particularitățile individuale și psiho-sociale</p>

<b>CUNOȘTINȚE</b>	<b>APTITUDINI</b>	<b>ATITUDINI, RESPONSABILĂȚI</b>
<p>4.1.19 Asigură și promovează elemente de educație civică privitoare la diversitate și principii de urmat atunci când intră în contact cu persoane sau grupuri marginalizate/vulnerabile.</p>	<p>4.2.26 Transmite informații relevante privind cultura civică.</p>	<p>4.3.26 Promovează egalitatea, imparțialitatea și nediscriminarea în activitatea profesională</p>
<p>4.1.20 Este familiarizat cu conceptul de diversitate; cerințele legislației europene.</p>	<p>4.2.27 Înțelege importanța conceptului de diversitate în activitatea de poliție.</p>	<p>4.3.27 Are interesul de a învăța cât mai multe despre formele diversității.</p>
<p>4.1.21 Este familiarizat cu cele mai importante criterii de discriminare (Big 6/7/8) și poziția proprie, raportat la aceste categorii.</p>	<p>4.2.28 Înțelege limitele (ex., lipsa cunoștințelor despre anumite criterii de discriminare) și este capabil să le depășească.</p>	<p>4.3.28 Este dispus să reflecteze asupra propriilor atitudini, valori și nevoi.</p>
<p>4.1.22 Este familiarizat cu fenomenul discriminării și îl înțelege (psihologie socială).</p>	<p>4.2.29 Înțelege că discriminarea tinde să fie omniprezentă.</p>	<p>4.3.29 Reflectă asupra propriei poziții în ceea ce privește discriminarea.</p>

## 4. ECHIPA DE CREAȚIE/ DE EDITARE A PRODUSULUI

### HOCHSCHULE DER POLIZEI RHEINLAND-PFALZ GERMANY

**Coordonator:**

Joachim THIELTGES

**Expertți:**

Anke MÜLLER

Thomas SAUER

Thomas BAADTE

Martin GRUNER

Peter PELZER

Markus WAGNER

### ȘCOALA DE POLIȚIE “SEPTIMIU MUREȘAN”, CLUJ-NAPOCA

**Coordonator:**

Dr. Liviu-Gabriel DUMITRU

**Expertți:**

Ramona-Loredana CHINDRIȘ

Carmen Rodica MOLDOVAN

Dr. Alina-Viorica RAUS

Alina TĂMAȘ

### MISKOLCI RENDVÉDELMI TECHNIKUM HUNGARY

**Coordonator:**

Lövei LÁSZLÓ

**Expertți:**

Kerek MELINDA

Stirminszki JÓZSEF

Rák LÁSZLÓ

Baloghné Kanyó ÁGNES



## REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

- ✓ Cadrul european al calificărilor (EQF);
- ✓ Anexa nr. 2 la produsul intelectual nr. 1 - Elemente de bază ale standardului ocupațional pentru tutori, Programa de pregătire teoretică și practică.

Pornind de la cadrul comun, partenerul maghiar și cel român au elaborat separat propriul proiect de standard, respectând condițiile de formă și conținut specifice legislației naționale, proiect care corespunde propriului nivel de interes. Produsele specifice partenerului maghiar și român se pot consulta pe Platforma educațională Trident