



Rheinland-Pfalz

HOCHSCHULE DER POLIZEI
RHEINLAND-PFALZ

Cofinanțat prin
programul Erasmus+
al Uniunii Europene



Guiding the guide - an European approach of police internship

Nr. 2020-1-RO01-KA202-080136 - Proiectul TRIDENT

Anexa nr. 1 la O5

Aspecte specifice SAPSM pentru tutorii stagiului de practică

Martie, 2023, Cluj-Napoca


TRIDENT
Guiding the guide

CUPRINS

COLECTIVUL DE REALIZARE	3
1. INTRODUCERE	4
2. SARCINILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE TSP	6
3. PREGĂTIREA, EVALUAREA INIȚIALĂ ȘI INTEGRAREA ELEVILOR ÎN UNITĂȚILE DE POLIȚIE	8
3.1. Pregătirea stagiului de practică	8
3.2. Evaluarea inițială a elevilor în stagiul de practică.....	8
3.3. Integrarea elevilor în stagiul de practică	9
4. ORGANIZAREA STAGIULUI DE PRACTICĂ.....	10
4.1. Activități premergătoare stagiului de practică	10
4.2. Derularea stagiului de practică.....	11
4.3. Monitorizarea stagiului de practică	15
4.4. Evaluarea stagiului de practică.....	15
5. METODE ȘI INSTRUMENTE DE TRANSMITERE A CUNOȘTIȚELOR RECOMANDATE A FI UTILIZATE DE TSP.....	17
5.1. Conversația didactică	17
5.2. Demonstrația	18
5.3. Observația.....	19
5.4. Exercițiul	20
5.5. Problematizarea	21
5.6. Studiul de caz	22
5.7. Jocul de rol	23
REFERINȚE BIBLIOGRAFICE	25
LISTA MATERIALELOR ȘI INSTRUMENTELOR DIDACTICE PUSE LA DISPOZIȚIA TSP PE PLATFORMA TRIDENT.....	26
LISTA ABREVIERILOR.....	32

COLECTIVUL DE REALIZARE

Coordonator:

Dr. Liviu-Gabriel DUMITRU

Experti:

Dr. Alina-Viorica RAUS

Dr. Adrian-Sorin MARIAN

Maria-Mihaiela SIMU

Carmen-Rodica MOLDOVAN

Dr. Sabin ȘTIR

Georgian-Florin STANCIU

Larisa-Simona HAPA

Marius-Ilie CORĂBIAN

Alexandru ȘTEZAR

Florin-Ilie DUICĂ

Călina-Olga BOIE

Alina-Mihaela TĂMAȘ

Cristina-Alina COCAN

Liliana SUCIU

Cristian-Alexandru STAN

Tehnician:

Alice-Oriana POPA

Personal administrativ:

Gabriela-Sanda PAUL

Dan-Mihai MAJA

Florentina HÎMPEA

Emilia-Angela CRECAN

1. INTRODUCERE

Prin Proiectul Trident, *Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca (SAPSM)* și-a propus să creeze premisele reglementării unui *corp al tutorilor în Poliția Română*, ca o specializare distinctă, suplimentară atribuțiilor de serviciu, pentru a sublinia și consolida importanța activității acestora în cadrul formării profesionale inițiale a polițiștilor.

La momentul inițierii proiectului, 2020, nu exista nici standard ocupațional, nici profil profesional al tutorelui și nici cursuri de pregătire pentru tutorii elevilor aflați în stagiul de practică. S-a conturat astfel faptul că, în primul rând, este necesară realizarea unui profil profesional al tutorelui pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc care să descrie:

- atribuțiile, sarcinile și responsabilitățile tutorilor care îndrumă activitatea elevilor/studentilor;
- competențele, aptitudinile, trăsăturile personale necesare pentru îndeplinirea activităților, sarcinilor și responsabilităților tutorilor;
- cerințele de pregătire/calificare (condiții de acces la pregătire, nivel, metode, durată);
- experiența practică necesară pentru a deveni tutore.

Au fost efectuate atât activități individuale, cât și întâlniri de lucru instituționale și inter-instituționale, la nivel național și internațional. Au fost realizate chestionare, analize, documentări, prelucrări, centralizări, informări etc. Au avut loc deplasări în unitățile de poliție pentru a discuta cu profesioniști în domeniu și a culege informațiile necesare de la fața locului.

În urma acestora au fost elaborate proiectele Standardului Ocupațional (O1), al Standardului de pregătire (O2) și al Curriculumului pentru TSP (O3) și au fost create trei Ghiduri care reglementează stagiul de practică, respectiv unul destinat TSP (O5), unul destinat elevilor (O6) și unul care reglementează cadrul general de organizare și desfășurare (O4). Toate acestea sunt susținute de o platformă educațională online (O7), de asemenea rezultat al proiectului.

Ghidul stagiului de practică pentru tutorii (TSP) elevilor Școlii de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" se adresează tuturor tutorilor care au în tutelă elevi în stagiul de practică. Acesta cuprinde informațiile necesare unei desfășurări unitare a stagiului de practică, indiferent de subunitatea unde acesta are loc și cu rezultate cât mai bune în instruirea elevului, obiectivul final fiind acela de a avea polițiști cât mai bine pregătiți în structurile Poliției Române. Sunt prezentate sarcinile și responsabilitățile TSP, profilul și aptitudinile pe care acesta trebuie să le dețină sau să le dobândească pentru a-și îndeplini cât mai bine rolul de tutore.

De asemenea, sunt prezentate o serie de activități pe care acesta trebuie să le desfășoare înainte de începerea stagiului de practică, pentru a pregăti cât mai eficient atingerea obiectivelor din stagiul de practică. Pentru aceasta, conform prezentului ghid, este necesară o evaluare inițială a elevului, pentru a stabili nivelul de cunoștințe pe care acesta le are și care ar fi ariile de îmbunătățire.

Tot pentru a veni în întâmpinarea tutorilor, sunt descrise activitățile pe care TSP le pot desfășura împreună cu elevii, în funcție de situația operativă din teren și de obiectivele stagiului de practică. Sunt descrise o serie de metode didactice pe care tutorii le pot folosi pentru a se asigura că reușesc să transmită informațiile și cunoștințele deținute într-un mod cât mai eficient, în funcție de toate cele șapte Unități de Rezultate ale Învățării (URI) pe care elevii trebuie să le parcurgă.

Ghidul face legătura cu platforma Trident, unde tutorele are acces la o întreagă bibliotecă virtuală, planșe didactice, spețe filmate cu tehnica VR 360°, spețe scrise, documente tipizate pe care le poate folosi pentru a exemplifica activitățile care țin de munca operativă. Acestea se dovedesc a fi utile, mai ales în cazul în care situația operativă a subunității respective nu aduce elevul în postura de a asista la anumite tipuri de activități polițienești.

2. SARCINILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE TSP

Tutorele pentru stagiul de practică în învățământul polițienesc (TSP) este polițistul definit de *Statutul polițistului*, desemnat pe baza criteriilor stabilite prin ordine și instrucțiuni specifice Ministerului Afacerilor Interne, care se ocupă de îndrumarea și urmărirea activității elevilor instituțiilor de învățământ polițienesc și care contribuie la formarea deprinderilor practice ale acestora pe durata stagiului de practică.

Activitatea de tutelă a elevilor pe parcursul stagiului de practică a viitorilor polițiști presupune un nivel de pregătire specific și un angajament asumat în domeniul de tutelă: cunoașterea elevului, integrarea lui în colectivul unității de poliție, prezentarea specificului profesiei, a organigramei și a programului de tutelă.

Acest rol presupune cunoașterea legislației specifice, a conținutului și a modului de întocmire a documentelor privind organizarea și desfășurarea stagiului de practică.

TSP are un rol didactic, de completare și aprofundare a instruirii realizate în unitatea de învățământ și asigură crearea și adaptarea condițiilor pentru formarea profesională de calitate a elevului instituției de învățământ polițienesc și pentru atingerea obiectivelor planificate în *Programa stagiului de practică*.

În cadrul stagiului de practică, TSP va urmări:

- Construirea și dezvoltarea unei relații cu elevul bazată pe corectitudine, respect reciproc, flexibilitate, empatie, încredere și angajament;
- Ascultarea și înțelegerea nevoilor și așteptărilor elevului;
- Rezolvarea problemelor de înțelegere a contextului de muncă și de dezvoltare profesională a elevului;
- Sprijinirea elevilor în dezvoltarea capacităților și competențelor dobândite și pentru continuarea îmbunătățirii competențelor, în mod independent și autonom.

Abilități personale ale TSP:

- Autocontrol (emoții, gânduri, comportament);
- Gândire critică și analitică;
- Abilități organizatorice;
- Gândire creativă;
- Flexibilitate în abordarea problemelor și relațiilor interpersonale;
- Adaptabilitate și abilitatea de a gestiona tranzițiile și nesiguranța;
- Empatie și abilități de comunicare;
- Abilități de colaborare și lucru în echipă.

Lista sarcinilor și responsabilităților TSP rezultate în urma analizei ocupaționale:

1. Planifică și organizează activitățile necesare pentru punerea în aplicare a documentelor proiective legate de stagiul de practică;
2. Asigură integrarea elevului în contextul socio-profesional al unității de practică;
3. Cunoaște și pune în aplicare legislația privind activitatea de tutelă și cea referitoare la organizarea și desfășurarea stagiului de practică;
4. Cunoaște elementele particulare, personale și de cultură ale elevului tutelat;

5. Formulează solicitări și propuneri către cei în drept pentru completarea pregătirii practice a elevului în domeniile în care nu are competență;
6. Îndrumă elevul tutelat în procesul de studiere și însușire a legislației aplicabile, în concordanță cu documentele de referință;
7. Îndrumă și verifică elevul cu privire la realizarea sarcinilor stabilite, în concordanță cu activitățile planificate și cu documentele stagiului de practică;
8. Încurajează spiritul de inițiativă, implicarea pro-activă, comunicarea și implicarea elevului în activitățile polițienești;
9. Promovează valorile instituționale și dezvoltarea spiritului de echipă;
10. Consiliază și îndrumă elevii în soluționarea problemelor apărute pe durata tutelei;
11. Asigură și promovează cunoașterea și aplicarea elementelor de educație civică în ceea ce privește diversitatea și principiile care trebuie respectate în relația cu persoanele/grupurile marginalizate/vulnerabile;
12. Utilizează mijloace didactice moderne și adaptate care să asigure elevului acumularea de cunoștințe precum și dezvoltarea abilităților și deprinderilor necesare exercitării profesiei;
13. Prezintă modul de desfășurare a activităților profesionale;
14. Prezintă elevului modul de întocmire a documentelor profesionale;
15. Desfășoară activități cu rol demonstrativ, în concordanță cu documentele stagiului de practică;
16. Întărește legătura dintre noțiunile teoretice și activitățile practice, prin pregătirea și explicarea activităților și măsurilor polițienești;
17. Transmite elevului tutelat cunoștințele profesionale dobândite din experiența proprie și necesare pe parcursul activității, în corelație cu obiectivele stagiului de practică;
18. Contribuie la formarea deprinderilor practice ale elevului, prin stabilirea de sarcini adaptate obiectivelor stagiului de practică și a specificului domeniului de activitate al tutorelui;
19. Angrenează elevul în activități profesionale, în concordanță cu obiectivele stagiului de practică;
20. Întocmește toate documentele prevăzute în programa de practică;
21. Realizează evaluarea inițială a nivelului de pregătire a elevului la momentul începerii stagiului de practică, ținând cont de obiectivele stagiului de practică și întocmește documentele aferente;
22. Monitorizează și propune măsuri de corectare a activității, conduitei profesionale și personale a elevului;
23. Evaluează activitatea elevului pe parcursul stagiului de practică;
24. Realizează caracterizarea obiectivă a elevului tutelat;
25. Formulează propuneri și recomandări pentru evoluția ulterioară a elevului tutelat și/sau pentru organizarea stagiului de practică;
26. Comunică instituției de învățământ eventualele diferențe identificate între materia predată în școală și necesitățile/realitățile activităților operative;
27. Folosește materialele/mijloacele didactice recomandate/puse la dispoziție de unitatea de învățământ;
28. Monitorizează prezența elevului și propune măsuri de recuperare în colaborare cu instituția de învățământ.

3. PREGĂTIREA, EVALUAREA INIȚIALĂ ȘI INTEGRAREA ELEVILOR ÎN UNITĂȚILE DE POLIȚIE

Stagiul de practică parcurs de către elevii și studenții instituțiilor de învățământ polițienesc reprezintă o activitate complexă, reglementată, care implică corelarea și sincronizarea activității mai multor unități de poliție cu activitatea instituției de învățământ și are implicații nu numai de natură didactică, ci și financiară, materială, economică, socială, personală etc. În acest context, activitatea este dificil de conceput și de desfășurat în lipsa unei organizări atente și fără a fi luate în considerare situațiile problematice care pot să apară.

3.1. Pregătirea stagiului de practică

TSP va fi desemnat de către personalul din cadrul Biroului/Serviciului de Pregătire Profesională, la propunerea șefului său nemijlocit, cu îndeplinirea criteriilor prevăzute de actele normative incidente. În acest sens, TSP desfășoară următoarele activități:

- ✓ se va loga pe Platforma Trident, cu credențialele transmise de SAPSM (user + parolă), va prelua documentele proiective specifice practicii și testul inițial pe care îl va aplica în primele zile elevului tutelat;

- ✓ după studierea programei de practică, va planifica un program de pregătire pentru elevul tutelat, în funcție de competențele achiziționate și cele în formare, care rezultă din programa de practică aferentă fiecărui modul;

- ✓ își va pregăti o mapă cu spețe/exemple relevante din activitatea proprie, precum și actele normative cele mai uzitate conform competenței materiale și teritoriale.

3.2. Evaluarea inițială a elevilor în stagiul de practică

Scop: verificarea nivelului de cunoștințe teoretice pe care elevii l-au dobândit în perioada școlarizării (premergătoare stagiului de practică) sau cunoștințe dobândite anterior selecției în M.A.I. Nivelul de cunoștințe al elevilor este util TSP în abordarea problemelor specifice domeniului polițienesc.

Mod de aplicare și corectare: În primele zile de practică (de preferat în primele 2-3 zile), TSP aplică un test inițial de verificare a cunoștințelor elevilor, în vederea stabilirii nivelului de cunoștințe pe care îl au aceștia și care ar fi ariile de îmbunătățire.

Testul va consta în 18 întrebări tip grilă simplă (3 variante de răspuns, 1 variantă corectă, fiecare întrebare va fi pontată cu 0.5 puncte iar 1 punct va fi din oficiu). Testul va fi comunicat în prealabil la unitățile de practică prin grija unităților organizatoare ale stagiului de practică de care aparțin elevii. Testele vor fi încărcate, de asemenea, și pe platforma Trident în prealabil, unde vor avea acces structurile de pregătire profesională și TSP.

Din fiecare temă parcursă, instructorii de poliție care au susținut acele teme vor formula 2-3 întrebări sau, dacă nu au fost parcurse suficiente teme în școală, se vor formula întrebări din tematica și bibliografia cerută la examenul de admitere în M.A.I.

Durata testului: 30 minute.

TSP va corecta pe loc testele și va anunța rezultatul obținut fiecărui elev, cu obligația de a discuta pe marginea fiecărui răspuns corect, în așa fel încât să se asigure că fiecare elev a înțeles întrebarea și răspunsul valid.

Tutorii vor insista pe acele cunoștințe sau practici mai puțin familiare elevului, cu trimiteri la exemple din activitatea profesională. În acest sens, se recomandă folosirea informațiilor și planșelor încărcate pe platforma Trident.

Testele se vor anexa *Caietului de practică*, urmând ca, la întoarcerea în școală, acestea să facă parte din *Portofoliul de progres al elevului* (mapa personală a elevului cu toate verificările, testele, lucrările, referatele, tipizatele etc. întocmite de către elev pe întreaga perioadă a școlarizării). Astfel, va afla despre rezultatul acestora și dirigintele elevului sau alte cadre didactice interesate din școală.

3.3. *Integrarea elevilor în stagiul de practică*

Integrarea elevilor în stagiul de practică se realizează gradual, prin cunoașterea locului și a situației operative din zonă. În acest sens, TSP desfășoară următoarele activități, grupate după regula celor „7 activități obligatorii pentru TSP în prima zi de practică”:

1. după anunțarea TSP, de către personalul responsabil de la IPJ-ul unde se efectuează practica, acesta își prezintă elevului, pe scurt, statutul său (grad, funcție, loc de muncă), parcursul său profesional (vechime în poliție, școli absolvite sau în desfășurare, domeniul de activitate în care a profesat și în care este activ în acel moment) și datele reciproce de contact (se comunică reciproc numerele de telefon, adrese de mail, includerea în grupuri de Whatsapp - pentru a facilita comunicarea cu celeritate);

2. prezintă elevilor personalul subunității unde își vor desfășura stagiul de practică, în special pe cei cu care vor colabora în mod nemijlocit și direct (posibili colegi de patrulă sau personal angajat în cadrul secției/postului);

3. descrie zona de competență, cu sectoarele și itinerarele de patrulare, specificul situației operative (zone de risc, pretabile la comiterea unor infracțiuni sau contravenții);

4. organizează programul elevului în funcție de planificarea serviciului TSP pentru luna în curs (8h sau 12h), eventuale misiuni aferente unității de poliție și dreptul la concedii de odihnă, medicale sau libere după serviciu pentru ore suplimentare;

5. explică elevilor portul regulamentar al ținutei și al mijloacelor din dotare, modul de acțiune în cazul constatării unor fapte ilegale, metode de colaborare cu alte instituții publice ce aparțin Ministerului Afacerilor Interne (Jandarmerie, Poliție de Frontieră, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Inspectoratul General pentru Imigrări) sau altor instituții ale statului (Prefectură, Primărie, Consiliu județean și local);

6. aplică testul inițial de verificare a cunoștințelor, asigurându-se de confidențialitatea acestuia, transparența și imparțialitatea aplicării lui, precum și evitarea oricăror forme de fraudare a acestuia;

7. subliniază importanța pregătirii teoretice pe perioada stagiului de practică, oferind disponibilitatea consultării cu privire la eventuale nelămuriri din tematica și bibliografia trimisă în practică de școlile aparținătoare. În acest sens, verifică zilnic *Caietul de practică* al elevului, modul de completare al acestuia și îndeplinirea sarcinilor primite și intervine cu observații/completări, dacă este cazul.

4. ORGANIZAREA STAGIULUI DE PRACTICĂ

4.1. *Activități premergătoare stagiului de practică*

În prima zi de practică, la locul și ora stabilită (de regulă, în prima zi din săptămână, la ora 07.30) va avea loc o ședință organizatorică care va marca începutul stagiului de practică. La această activitate vor participa în mod obligatoriu:

- elevii aflați în stagiul de practică;
- Coordonatorul stagiului de practică - de regulă, adjunctul șefului IPJ cu atribuții pe Ordine Publică din cadrul unității partenere, care este însărcinat cu organizarea și monitorizarea activității de practică la nivelul unității pe care o conduce și care organizează și asigură legătura dintre tutori, elevi și unitatea de învățământ din care face parte elevul;
- TSP - în funcție de activitățile operative și de distanța față de IPJ;
- Ofițerul din cadrul Serviciului de Pregătire Profesională cu atribuții și responsabilități în ceea ce privește practica elevilor;
- Ofițerul de prevenire din cadrul Serviciului Județean Anticorupție;
- Ofițerul responsabil cu SSM;
- Ofițerul responsabil cu protecția datelor cu caracter personal.

La ședința de deschidere poate participa, în funcție de disponibilitate, și monitorul/conducătorul pentru stagiul de practică - instructorul de poliție, nominalizat de unitatea de învățământ organizatoare a stagiului de practică, pentru îndrumarea și monitorizarea stagiului de practică desfășurat în unitatea de practică.

În cadrul ședinței organizatorice, elevilor:

- li se vor comunica TSP nominalizați, precum și locul de desfășurare a stagiului de practică;
- li se vor efectua instructaje (SSM, prevenirea și combaterea faptelor de corupție, acces la informații clasificate, protecția datelor cu caracter personal etc);
- li se va distribui *Caietul de practică/Ghidul elevului* (transmis de către unitatea de învățământ: documentul în format scris, care conține elementele esențiale în ceea ce privește organizarea și desfășurarea stagiului de practică, destinat orientării elevilor și TSP în rezolvarea sarcinilor ce le revin).

După încheierea ședinței organizatorice, elevii împreună cu TSP se vor deplasa la locul de desfășurare a a stagiului de practică (Serviciul de Ordine Publică/Secție de poliție/Secție de poliție rurală/Post de poliție Comunal).

În situația excepțională în care TSP nu a fost prezent la ședința de deschidere, acesta își va cunoaște elevul la locul de muncă (locul de desfășurare a practicii), în cel mai scurt timp posibil.

4.2. Derularea stagiului de practică

Organizarea și desfășurarea stagiului de practică sunt prezentate pe Platforma Trident la secțiunile Ghidul de organizare și desfășurare a stagiului de practică - O4 - și Ghidul stagiului de practică pentru elevi - O6: <https://Tridentproject.eu/ro/intellectual-output-4> și <https://Tridentproject.eu/ro/intellectual-output-6>.

Timpul total al stagiului de practică este de aproximativ 440 de ore - 11 săptămâni - de regulă structurate pe două module, a căror durată se stabilește prin **Planul de învățământ** și prin **Structura perioadelor de școlarizare** a seriei de elevi din care face parte educabilul (8 ore zi / 55 de zile = 440 de ore, din care 5 ore dedicate activităților organizatorice din ultima zi de practică).

Premergător fiecărui modul de practică, I.G.P.R. elaborează pentru fiecare serie de elevi *Precizările privind organizarea și desfășurarea stagiului de practică a elevilor școlilor de agenți de poliție*.

Documentele organizatorice privind perioada și durata alocată practicii pot fi diferite de la o serie la alta, la fel și cerințele specifice (legislația incidentă, drepturile și obligațiile elevilor practicanți, repartizarea acestora etc).

Pe parcursul stagiului de practică, tutorii vor angrena elevii în activități, în funcție de competențele achiziționate și aflate în curs de achiziționare, precum și în funcție de situația operativă din teren:

- întocmirea documentelor specifice, sub îndrumarea TSP, conform competențelor;
- aplanarea stărilor conflictuale din zona de responsabilitate: identificarea stării conflictuale, studierea și analizarea stării de fapt și luarea/aplicarea măsurilor de dezamorsare a stării conflictuale;
 - identificarea persoanelor care aduc atingere climatului de ordine și siguranță publică;
 - controlul privind modul de respectare a normelor privind asigurarea pazei bunurilor: verificarea activității conducătorilor de unități și agenților de pază; verificarea sistemelor tehnice de protecție și de alarmare împotriva efracției și dispunerea măsurilor de remediere a neajunsurilor (când este cazul);
 - efectuarea de controale, acțiuni și razii: legitimarea și identificarea persoanelor și luarea măsurilor față de persoanele suspecte;
 - efectuarea controlului în trafic al autovehiculelor: verificarea existenței și legalității documentelor și aplicarea sancțiunilor, în raport cu fapta comisă, conform prevederilor legale prin completarea procesului verbal de constatare și sancționare, sub îndrumarea tutorelui profesional, conform competențelor;
 - asigurarea locului faptei în cazul producerii unor evenimente prin delimitarea zonei, asigurarea conservării locului faptei, identificarea eventualilor martori oculari, raportarea evenimentului, de la momentul constatării unei infracțiuni, până la venirea echipei de cercetare;
 - desfășurarea de activități specifice în vederea prevenirii și combaterii infracționalității;
 - intervenția la evenimentele semnalate: primirea sesizării prin dispecerat; deplasarea la locul evenimentului, documentarea cu privire la confirmarea sau infirmarea evenimentului și comunicarea aspectelor constatate dispecerului; intervenția pentru soluționarea evenimentului semnalat și comunicarea la Dispecerat a datelor necesare întocmirii fișei de intervenție la eveniment.

Stagiul de practică se organizează, de regulă, pe două module, care presupun parcurgerea tuturor celor 7 URI-uri din programa școlară. Instruirea elevilor în aplicarea practică a cunoștințelor, pe parcursul stagiului de practică, are în vedere toate cele șapte unități de rezultate ale învățării (URI), conform curriculumului și în concordanță cu atingerea obiectivelor stagiului de practică:

❖ URI 1 - Comunicare și cooperare profesională

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să recunoască și să explice:

- *Modul de abordare a conflictelor intrafamiliale și interpersonale;*
- *Modul de abordare a conflictelor care implică diferite categorii de persoane;*
- *Elementele unui document specific (raport, referat, proces-verbal);*
- *Modul de soluționare a petițiilor;*
- *Modul de abordare a situațiilor conflictuale generate de minoritățile etnice;*
- *Analiza comportamentului membrilor echipei în timpul intervenției polițienești.*

Metode didactice recomandate TSP:

- Expunerea didactică - povestirea și explicația;
- Conversația didactică;
- Exercițiul;
- Problematizarea;
- Studiul de caz.

**Pentru atingerea obiectivelor din cadrul URI 1, TSP va utiliza planșele încărcate pe Platforma Trident, ca anexe la Ghidul stagiului de practică pentru tutori (TSP) - O5.*

❖ URI 2 - Instruirea militară

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să explice și să demonstreze:

- *Cunoașterea pistolului;*
- *Predarea-primirea armamentului.*

Metode didactice recomandate TSP:

- Exercițiul;
- Demonstrația;
- Studiul de caz.

**Pentru atingerea obiectivelor din cadrul URI2, TSP va utiliza planșele încărcate pe Platforma Trident, ca anexe la Ghidul stagiului de practică pentru tutori (TSP) - O5.*

❖ URI 3 Bazele tacticii și tehnicii operative

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să explice, să aplice și să execute corect:

- *Modul de acțiune în cazul interceptării, interpelării și legitimării persoanelor;*

- *Prezentarea, explicarea procedurii și participarea elevilor la executarea măsurilor de control corporal, controlul bagajului, controlul autovehiculului;*
- *Modul de abordare privind:*
 - *subiectul înarmat;*
 - *imobilizarea infractorilor periculoși ce utilizează autovehicule;*
 - *tehnica de pătrundere și investigare silențioasă sau în forță în spații interioare.*

Metode didactice recomandate TSP:

- Exercițiul;
- Demonstrația;
- Problematizarea;
- Studiul de caz *pe spețe din experiența profesională.*

**Pentru atingerea obiectivelor din cadrul URI3, TSP va utiliza spețele și planșele încărcate pe Platforma Trident, ca anexe la Ghidul stagiului de practică pentru tutori (TSP) - O5.*

❖ **URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale**

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să observe, să distingă și să utilizeze corect:

- *Aplicațiile și bazele de date utilizate de către polițist în activitatea curentă (ROCRIS, INTERDIT PLUS, SNRI, DEPABD, URMĂRIȚI);*
- *Activitățile privind prevenirea și combaterea diferitelor categorii de infracțiuni constatate de către polițistul de ordine și siguranță publică;*
- *Emiterea ordinului de protecție provizoriu, prezentarea documentelor specifice acestei activități și implicarea elevului în întocmirea acestor documente.*

Metode didactice recomandate TSP:

- Expunerea didactică - povestirea și explicația;
- Conversația didactică;
- Exercițiul;
- Demonstrația;
- Problematizarea;
- Studiul de caz.

❖ **URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor**

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să observe, să explice și să analizeze:

- *Modul de constatare și aplicare a sancțiunilor contravenționale în diferite domenii;*
- *Modul de completare și comunicare a procesului-verbal de constatare a contravenției;*
- *Documentele care se întocmesc în cazul aplicării sancțiunilor contravenționale.*

Metode didactice recomandate TSP:

- Expunerea didactică - povestirea și explicația;

- Conversația didactică;
- Exercițiul;
- Demonstrația;
- Problematizarea;
- Studiul de caz.

❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să observe, să explice și să argumenteze:

- *Infracțiunile specifice situației operative;*
- *Documentele care se întocmesc în activitatea de cercetare penală;*
- *Implicarea elevilor tutelați în activități de cercetare penală, de cercetare la fața locului, precum și prezentarea activităților care trebuie desfășurate de primul polițist prezent la fața locului.*

Metode recomandate TSP:

- Expunerea didactică - povestirea și explicația;
- Conversația didactică;
- Exercițiul;
- Demonstrația;
- Problematizarea;
- Studiul de caz.

**Pentru atingerea obiectivelor din cadrul URI6, TSP va utiliza spețele și planșele încărcate pe Platforma Trident, ca anexe la Ghidul stagiului de practică pentru tutori (TSP) - O5.*

❖ URI 7 Realizarea intervenției polițienești

După parcurgerea temelor în unitatea de învățământ și efectuarea stagiului de practică, fiecare elev trebuie să identifice, să completeze și să utilizeze:

- *Procese-verbale:*
 - *de identificare;*
 - *de control corporal, de controlul bagajelor și al vehiculelor;*
 - *de utilizare a forței și a mijloacelor din dotare;*
 - *raport de activitate;*
 - *fișa de eveniment.*
- *Registre/documente la intrare-ieșire din schimb;*
- *Stații de emisie-recepție (tehnică, limbaj) și body-cam.*

Metode didactice recomandate TSP:

- Conversația didactică;
- Exercițiul;
- Demonstrația;
- Problematizarea;

- Studiul de caz.

**Pentru atingerea obiectivelor din cadrul URI7, TSP va utiliza planșele încărcate pe Platforma Trident, ca anexe la Ghidul stagiului de practică pentru tutori (TSP) - O5.*

Toate activitățile se vor desfășura sub îndrumarea și monitorizarea directă a TSP. Totodată, pe parcursul stagiului de practică, TSP are responsabilitatea de a-l informa și îndruma pe elevul practicant cu privire la sarcinile, drepturile, obligațiile și interdicțiile pe care acesta le are în conformitate cu actele normative incidente (ROF și ROI).

Acestea sunt clar definite în produsul intelectual O4 - Ghidul de organizare și desfășurare a stagiului de practică - și O6 - Ghidul stagiului de practică pentru elevi:

<https://Tridentproject.eu/ro/intellectual-output-4> și <https://Tridentproject.eu/ro/intellectual-output-6>.

4.3. Monitorizarea stagiului de practică

Se realizează din perspectiva unității organizatoare a stagiului de practică, prin intermediul coordonatorului didactic al stagiului de practică (directorul adjunct cu atribuții pe învățământ), iar din perspectiva partenerului de practică - de către ofițerul responsabil din cadrul structurii de pregătire profesională.

Având în vedere faptul că ofițerul responsabil din cadrul structurii de pregătire profesională gestionează instruirea metodică și psihopedagogică a TSP, acesta poate efectua monitorizarea activității tutorilor în ceea ce privește atingerea obiectivelor stagiului de practică.

Coordonatorii stagiului de practică și monitorii pentru stagiul de practică vor verifica permanent stadiul îndeplinirii obiectivelor stabilite pentru perioada de practică, oferind soluții în situațiile în care apar probleme legate de eventualele absențe ale elevilor și modalitatea de recuperare a acestora sau alte aspecte ivite pe parcursul practicii.

Pe parcursul stagiului de practică se realizează, implicit, o permanentă monitorizare a activității elevului tutelat de către TSP. În același timp, din partea SAPSM sunt repartizați ofițeri coordonatori ai stagiului de practică (instructori de poliție), cu responsabilități în îndrumarea și monitorizarea stagiului de practică în teritoriu. Această monitorizare, în funcție de diferiți factori (context pandemic, distanța de la unitatea școlară la IPJ, deficit de personal etc.), poate să fie realizată și telefonic sau prin alte mijloace de comunicare online. Concluziile rezultate în urma efectuării activității de monitorizare vor fi materializate în “Fișa monitorului/conducătorului de practică”, structurată pe obiective-observații/proponeri/neaajunsuri constatate precum și măsuri de remediere/proponeri de îmbunătățire a activității.

4.4. Evaluarea elevului pe parcursul stagiului de practică

La încheierea stagiului de practică, unitățile teritoriale de poliție, care au avut elevi repartizați în practică, organizează o ședință de evaluare/ bilanț în care are loc evaluarea sumativă a calității activităților desfășurate de elevi, pe fiecare modul al stagiului de practică, realizată unitar și obiectiv.

Rezultatele activității de tutelă sunt înscrise în fișa de evaluare anuală a tutorelui, la indicatorii de evaluare specifici.

Activitatea de evaluare a stagiului de practică precum și evaluarea elevului în stagiul de practică este argumentată în produsele intelectuale O4 -Ghidul de organizare și desfășurare a stagiului de practică și O6 - Ghidul stagiului de practică pentru elevi: <https://Tridentproject.eu/ro/intellectual-output-4> și <https://Tridentproject.eu/ro/intellectual-output-6>.

În situația în care, pe parcursul derulării stagiului de practică, elevul practicant se evidențiază printr-o conduită exemplară și rezultate excepționale în desfășurarea activităților practice alături de TSP, se va propune recompensarea acestuia, conform ROI și ROF (evidențierea în fața colegilor clasei, mulțumiri scrise adresate părinților, ridicarea unei sancțiuni disciplinare etc).

Dacă elevul practicant va săvârși o faptă de natură disciplinară sau penală, TSP va raporta de îndată pe cale ierarhică situația incidentă.

5. METODE ȘI INSTRUMENTE DE TRANSMITERE A CUNOȘTIȚELOR RECOMANDATE A FI UTILIZATE DE TSP

Problematika metodelor didactice și a instrumentelor de transmitere a cunoștințelor este una extrem de amplă, dată fiind paleta largă de aspecte pe care le vizează utilizarea acestora în cadrul activităților educative și a provocărilor mereu noi pe care le are în față educația, venite din dinamica tot mai accelerată a vieții sociale.

Un rol deosebit de important îi revine TSP, care trebuie să aleagă metoda de învățământ adecvată, în funcție de activizarea sau gradul de participare pe care poate să-l asigure elevilor în cadrul activității curente. Esențială este utilizarea corespunzătoare a acestor metode de învățământ, precum și a instrumentelor de transmitere a cunoștințelor, ca instrumente didactice auxiliare, cu respectarea resurselor de timp sau materiale pe care TSP le are la dispoziție, în raport cu posibilitățile și limitele elevului la momentul aplicării acestora.

5.1. *Conversația didactică*

✚ Constă în valorificarea didactică a întrebărilor și răspunsurilor. Scopul său este de a determina punctul de plecare. În această etapă, tutorele evaluează cunoștințele, experiența și atitudinea actuală a elevului tutelat față de activitatea dată. Tutorele trebuie să se asigure că elevii se simt în siguranță din punct de vedere emoțional și să le ofere răspunsuri la întrebările adresate.

Conversația de descoperire/euristică:

- Este concepută astfel încât să conducă la descoperirea a ceva nou pentru elev.
- Constă în serii legate de întrebări și răspunsuri, la finele cărora să rezulte, ca o concluzie, adevărul sau noutatea pentru cursantul antrenat în procesul învățării.
- Întrebările și răspunsurile se încheagă în serii compacte, fiecare nouă întrebare avându-și punctul de plecare în răspunsul anterior.
- Este condiționată de experiența de cunoaștere de până atunci a elevului, care să-i permită să dea răspuns la întrebările care i se pun.

Conversația examinatoare / catehetică:

- Are ca funcție principală constatarea nivelului la care se află cunoștințele elevului la un moment dat.

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi conversația de descoperire/euristică la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 1 - Comunicare și cooperare profesională,
- ❖ URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale,
- ❖ URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor,
- ❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Conversația examinatoare / catehetică se poate folosi la o eventuală evaluare inițială/continuă a nivelului de cunoștințe ale elevului.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională TRIDENT, cum ar fi de exemplu:

- pentru tema *Acte de identitate cu care se legitimează cetățenii români și străini (URI 7-T23)*
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Acte de identitate ale cetățenilor români,
Acte de identitate ale cetățenilor străini,
- pentru temele *Primele măsuri la fața locului (URI 6-T31)* și *Tactica cercetării la fața locului (URI 6-T32)*
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Activități la fața locului înainte de a intra în câmpul infracțional,
 - ✓ Spețe filmate: Un cetățean găsește substanțe suspectate a fi droguri.

5.2. **Demonstrația**

✚ Demonstrația constă în prezentarea modului de lucru, a unei proceduri. Pentru a sprijini înțelegerea, prezentarea, demonstrația trebuie să fie completată cu explicații verbale. Explicația trebuie să fie detaliată, cuprinzătoare, prezentând tehnica dată / tactica pas cu pas, de la o mișcare la alta. La sfârșitul prezentării, tutorele trebuie să le ofere elevilor timp pentru a pune întrebări și trebuie să se asigure că demonstrația și-a atins scopul.

Această tehnică este o formalizare a celor care practică zilnic învățarea "la locul de muncă". În proiectarea demonstrației, TSP trebuie să reflecteze la o serie de elemente:

- Dacă este necesară împărțirea conținutului în unități mai mici, progresive;
- Este o metodă de predare - învățare, în cadrul căreia mesajul de transmis către elev se cuprinde într-un obiect concret, o acțiune concretă sau substitutele lor;
- Sursa cunoașterii pentru elev este o acțiune pe care instructorul i-o arată, iar ținta de realizat este **transformarea acțiunii respective într-o deprindere**.

Cerințele didactice de respectat:

- instruirea prealabilă a elevilor;
- o exersare prealabilă suficientă a acțiunii de către TSP;
- demonstrația să fie înfăptuită efectiv, să conste din acțiunea reală, nu din mimare sau simpla verbalizare și să fie urmată în cât mai scurt timp de exercițiu, adică acțiunea să fie preluată de către elev.

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi demonstrația la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 2 - Instruirea militară,
- ❖ URI 3 - Bazele tacticii și tehnicii operative,
- ❖ URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale,
- ❖ URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor,
- ❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională Trident, cum ar fi de exemplu:

- pentru tema - *Măsuri tactice de necesitate - tehnici de control și imobilizare (URI 3-T3)*:
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Controlul corporal din poziția “din spate cu mâinile întinse în lateral”,
 - ✓ Spețe filmate: Tâlhărie,
- pentru tema - *Pregătirea și executarea ședințelor individuale de tragere de inițiere cu armamentul (URI 2-T11)*:
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Poziții pentru tragere cu armamentul.

Această metodă este foarte potrivită pentru formarea unor deprinderi practice cum este legitimarea, executarea controlului corporal, încătușarea, semnalele polițistului rutier, etc.

Dacă ne referim la legitimare, tutorele folosindu-se de expunerea didactică și conversația euristică va reactualiza cunoștințele teoretice ale elevului cu privire la regulile tactice ce trebuie respectate cu ocazia legitimării și stabilirii identității persoanei. Apoi îi va arăta efectiv modul în care teoria este transpusă în practică prin interceptarea, legitimarea și stabilirea identității unei persoane

5.3. Observația

✚ Această metodă constă în urmărirea sistematică de către elev a obiectelor și fenomenelor precum și a activităților desfășurate care constituie conținutul învățării, în scopul surprinderii însușirilor semnificative ale acestora. Promovează împărtășirea de idei și observații. Scopul este de a le arăta elevilor sarcina ca un tot unitar, tacticile fiind aplicate în contextul lor. Tutorele poate, de asemenea, să faciliteze înțelegerea esenței unei prezentări prin canalizarea directă a observației cu ajutorul unor aspecte specifice de observare. TSP selectează în prealabil aspectele care trebuie observate de către elev, vizând activitatea de colectare a informațiilor de către elev. La sfârșitul prezentării, tutorele trebuie să ofere timp elevului pentru a pune întrebări și trebuie să se asigure că elevul a înțeles cum trebuie dusă la îndeplinire sarcina.

Aspecte de care trebuie să se țină seama:

Există riscul ca elevii să fie distrași de diferiți stimuli, participanții pot să nu-și facă sarcina în mod adecvat, sens în care necesită un coordonator competent și implicat.

Presupune parcurgerea câtorva etape:

- organizarea observării;
- observarea propriu-zisă;
- prelucrarea datelor culese;
- valorificarea observării.

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi observația la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 2 - Instruirea militară,

- ❖ URI 3 - Bazele tacticii și tehnicii operative,
- ❖ URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale,
- ❖ URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor,
- ❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională Trident, cum ar fi de exemplu:

- pentru tema - *Constatarea și sancționarea contravențiilor la regimul circulației pe drumurile publice (URI 5-T10)*:
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Activități care se execută de către polițiști cu ocazia constatării și sancționării unor contravenții la circulația pe drumurile publice,
 - ✓ Speță filmată: Furt din auto,
- pentru tema *Tactica cercetării la fața locului (URI 6-T32)*:
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Echipamentul necesar pentru pătrunderea în câmpul infracțional.

5.4. *Exercițiul*

✚ Constă în executarea repetată și conștientă a unei acțiuni în vederea însușirii practice a unui model dat de acțiune sau a îmbunătățirii unei performanțe.

În timpul exercițiului, tutorele verifică și îmbunătățește continuu implementarea, corectează greșelile. Dacă este necesar, acesta prezintă în mod repetat tehnica sau elementul tactic în cauză. Pentru a menține motivația participanților, este importantă, pe lângă detectarea și corectarea greșelilor, și recunoașterea implementărilor corespunzătoare.

Cerințe pentru utilizarea Metodei exercițiului:

- Elevul să fie conștient de scopul exercițiului și să înțeleagă bine modelul acțiunii de învățat;
- Exercițiile să aibă varietate suficientă, altfel riscând să formăm numai parțial deprinderea propusă ca scop;
- Exercițiile să respecte o anumită gradație de dificultate în aplicarea lor. **Deprinderile mai complicate se formează prin integrarea succesivă a unor deprinderi mai simple.**

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi exercițiul la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 2 - Instruirea militară,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională TRIDENT, cum ar fi de exemplu:

- pentru tema - Efectuarea semnalelor polițistului rutier (*URI 7-T29*):
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Semnalelor polițistului rutier,
- pentru tema - *Instrucția de front* (*URI 2-T3*):
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Instrucția de front - Poziții fără armă.

5.5. *Problematizarea*

✚ Constă în crearea în mod deliberat a unor dificultăți, în depășirea cărora elevul, prin efort propriu, învață ceva nou.

Favorizează aspectul formativ al învățământului (elevul participă efectiv și susținut la propria formare și își dezvoltă interesele de cunoaștere).

Cerințe pentru utilizarea metodei problematizării:

- dozarea dificultăților într-o anumită gradație;
- alegerea celui mai potrivit moment de plasare a problemei;
- existența unui interes real pentru rezolvarea problemei;
- dacă este posibil, feedback-ul, analiza, evaluarea ar trebui să aibă loc, de preferință, imediat după finalizarea intervenției.

Tipuri de situații problemă:

- când există un dezacord între cunoștințele acumulate de elevul și cerințele impuse de rezolvarea unei noi situații;
- când elevul trebuie să aleagă dintr-un lanț sau sistem de cunoștințe, chiar incomplete, numai pe cele necesare în rezolvarea unei situații date, urmând să completeze datele necunoscute;
- când elevul este pus în fața unei contradicții între modul de rezolvare posibil din punct de vedere teoretic și dificultatea de aplicare a lui în practică;
- când elevului i se cere să aplice, în condiții noi, cunoștințele anterior asimilate.

După finalizarea sarcinii, elevul își trece în revistă acțiunile, explicând din ce motiv și ce acțiuni a întreprins.

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi problematizarea la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 1 - Comunicare și cooperare profesională,
- ❖ URI 3 - Bazele tacticii și tehnicii operative,
- ❖ URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale,
- ❖ URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor,
- ❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională TRIDENT, cum ar fi de exemplu:

- pentru tema - *Modul de acțiune în cazul evenimentelor semnalate prin apeluri de urgență (URI 7-T33):*
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Intervenția în cazul evenimentelor semnalate prin SNUAU 112,
Elemente operaționale ale încătușării,
 - ✓ Speță filmată: Scandal în loc public,
Furt autoturism.

5.6. Studiul de caz

✚ Constă în confruntarea elevului cu o situație reală, autentică, luată drept exemplu tipic, reprezentativ pentru un set de situații și evenimente problematice. În timpul procesării studiilor de caz, tutorele îi transferă cunoștințele elevului prin exemple practice. Prin observare, înțelegere, interpretare, elevul urmează să realizeze un progres în cunoaștere. De obicei, tutorele îi prezintă elevului o poveste reală / caz real, în care numele participanților, locațiilor, organizațiilor au fost schimbate, ceea ce este suficient pentru a realiza un proces de învățare prin înțelegerea, și analizarea cazului.

Studiul de caz solicită atât o activitate personală, cât și una de echipă, favorizând dezvoltarea capacității de anticipare, de luare a unor decizii, de acționare rapidă, de identificare de soluții etc.

Etape ale studiului de caz:

- alegerea cazului și conturarea principalelor elemente semnificative;
- lansarea cazului, care poate avea loc în mai multe forme, între care lansarea ca o situație problematică;
- procurarea informației în legătură cu cazul;
- sistematizarea materialului, prin recurgerea la diverse metode, între care cele statistice;
- dezbateri asupra informației culese, care poate avea loc prin diverse metode;
- stabilirea concluziilor și valorificarea proprie: un referat, o comunicare, o suită de ipoteze de verificat în viitor, o hotărâre de luat.

Transferul cunoștințelor teoretice, înțelegerea mai ușoară a cunoștințelor pot fi ușurate prin furnizarea de cunoștințe în format electronic elevilor, prin asistarea la căutarea în baze de date sau prin aplicarea diferitelor explicații sau diagrame.

Este o metodă potrivită pentru analiza în detaliu a oricărei spețe din activitatea profesională. Poate fi un caz la care tutorele a participat împreună cu elevul, un caz din experiența profesională a tutorelui sau o speță didactică, concepută pentru activitatea de învățare. Alegerea speței este responsabilitatea tutorelui. Este recomandat ca situația aleasă să fie suficient de complexă pentru a permite stabilirea unor relații de cauzalitate, pentru a necesita adunarea și

organizarea informațiilor, pentru a permite dezbaterile soluțiilor și valorificarea acestora prin acumularea de cunoștințe.

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi studiul de caz la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 1 - Comunicare și cooperare profesională,
- ❖ URI 3 - Bazele tacticii și tehnicii operative,
- ❖ URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale,
- ❖ URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor,
- ❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională Trident, cum ar fi de exemplu:

- pentru tema 0 *Modul de acțiune în cazul violenței în familie (URI 7-T36)*:
 - ✓ Notele de curs ,
 - ✓ Planșe didactice: Modul de acțiune în cazul violenței în familie,
- pentru tema - *Măsurile tactice de necesitate - tehnici de control și imobilizare (URI 7-T36)*:
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Controlul corporal din poziția “din spate cu mâinile întinse în lateral”,
 - ✓ Speță filmată: Scandal în loc public,
Tâlhărie în stardă.

5.7. *Jocul de rol*

✚ Pentru a exersa în mod corespunzător, tutorele trebuie să pregătească condițiile de instruire și posibilele instrumente de lucru și trebuie să selecteze spațiul de învățare, pentru a evita situațiile care pot duce la un accident și pentru a oferi o controlabilitate corectă și continuă.

În timpul exercițiului, tutorele verifică și îmbunătățește continuu implementarea, corectează greșelile. Dacă este necesar, acesta prezintă în mod repetat tehnica sau elementul tactic în cauză. Pentru a menține motivația participanților, este importantă, pe lângă detectarea și corectarea greșelilor, și recunoașterea implementărilor corespunzătoare.

Caracteristici:

- Participanții experimentează atitudini și valori diferite de cele personale;
- Promovează un grad înalt de motivare și participare, asigură feedback imediat, dau o imagine aproximativă a lumii reale;
- Dezvoltă competențe, participanții au ocazia să practice ceea ce învață, dobândesc conștientizarea propriului lor comportament;
- Ajută la conștientizarea consecințelor anumitor comportamente asupra celorlalți;
- Permite explorarea abordărilor alternative ale unor situații reale;

- Consumă timp, necesită planificare semnificativă și excelente abilități ale TSP.

Aspecte de care trebuie să se țină seama:

- poate fi și spontan - nu trebuie neapărat un scenariu;
- tutorii trebuie să aibă în vedere în permanență scopul pe care îl urmăresc prin acest joc de rol;
- observatorii sunt instruiți să se adreseze **personajelor**, și nu **actorilor**;
- actorii pot fi „furați de rol” (devin emoționați, se implică personal, gândesc în stereotipuri) sau nu reușesc să intre în rol.

Pe parcursul stagiului de practică al elevilor, TSP poate folosi problematizarea la toate activitățile derulate și cu precădere la temele din cadrul:

- ❖ URI 1 - Comunicare și cooperare profesională,
- ❖ URI 3 - Bazele tacticii și tehnicii operative,
- ❖ URI 4 - Prevenirea și combaterea faptelor antisociale,
- ❖ URI 5 - Constatarea și sancționarea contravențiilor,
- ❖ URI 6 - Constatarea și cercetarea infracțiunilor,
- ❖ URI 7 - Realizarea intervenției polițienești.

Materiale și mijloacele didactice de sprijin pot fi consultate/descărcate de pe platforma educațională TRIDENT, cum ar fi de exemplu:

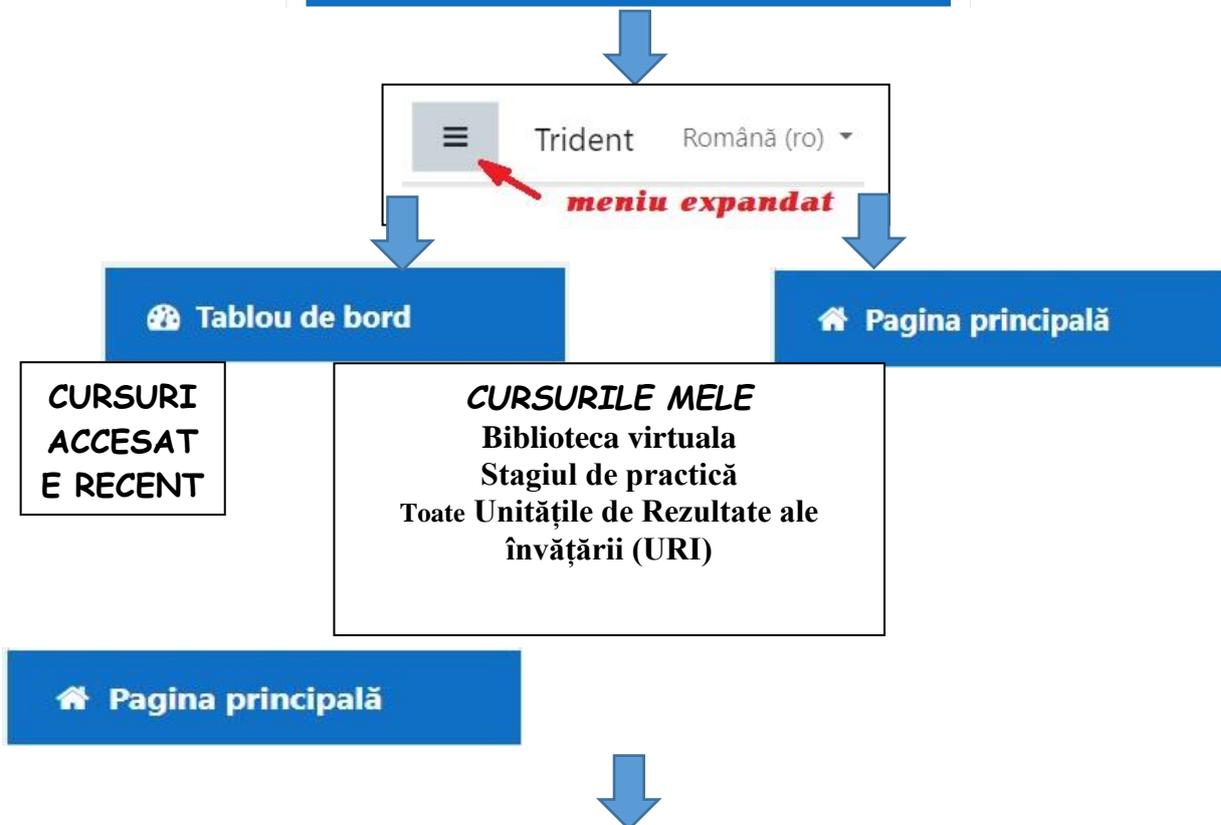
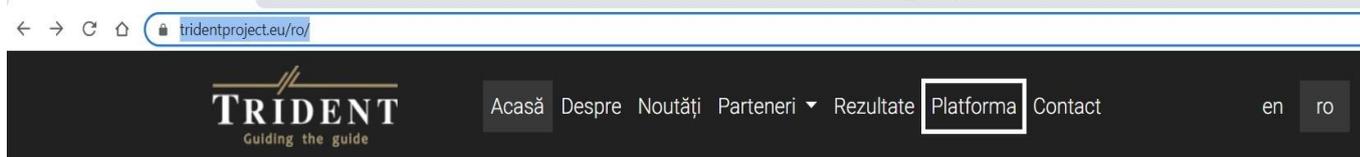
- pentru tema - *Executarea activităților de siguranță publică în mediul rural (URI 7-T25):*
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Control corporal,
 - ✓ Speța filmată: Scandal în bar,
- pentru tema - *Executarea activităților de siguranță publică în mediul rural (URI 7-T25):*
 - ✓ Notele de curs,
 - ✓ Planșe didactice: Modele de poziționare în cadrul patrului,
 - ✓ Speța filmată: Scandal în bar,
Aplanare scandal,
Tâlhărie în stradă.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. Mușata-Dacia Bocoș, *Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași, 2013;
2. Ioan Bontaș, *Tratat de pedagogie*, Editura ALL, București, 2008;
3. Tony Bush, *Leadership și management educațional, Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași, 2021;
4. Andrei Cosmovici și Luminița Iacob, *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași, 1999;
5. Sorin Cristea, *Fundamentele pedagogiei*, Editura Polirom, Iași, 2010;
6. Constantin Cucuș, *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași, 2008;
7. Constantin Cucuș, *Pedagogie*, Ediția a 3-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014;
8. Ion Negreț-Dobridor, *Teoria Generală a curriculumului educațional*, Editura Polirom, Iași, 2008;
9. Ion Negreț-Dobridor, Ion-Ovidiu Pânișoara, *Știința Învățării, De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iasi, 2008;
10. Georgiana Gereă, *Tehnici de învățare*, Editura Curtea Veche publishing, 2021;
11. Alois Gherguț, *Management general și strategic în educație, Ghid practic*, Editura Polirom, Iasi, 2007;
12. Miron Ionescu (coordonator), *Tratat de didactica modernă*, Editura Paralela 45, București, 2019;
13. Romiță B. Iucu, *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iasi, 2006;
14. Delia Muste, *Stimularea motivației învățării la elevi prin intermediul unui program educațional specific*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2020;
15. Emil Păun, *Pedagogie, Provocari și dileme privind școala și profesia didactică*, Editura Polirom, Iasi, 2017;
16. Ion-Ovidiu Pânișoară, *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015;
17. Ion Ovidiu Pânișoară, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași, 2017;
18. Simona Sava, Ramona Paloș, *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Editura Polirom, Iasi, 2019;
19. Elena Tiron, Tudor Stanciu, *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.

LISTA MATERIALELOR ȘI INSTRUMENTELOR DIDACTICE PUSE LA DISPOZIȚIA TSP PE PLATFORMA TRIDENT

În bara de adrese a browserului se tastează: **tridentproject.eu**



Cursuri disponibile

📁 BIBLIOTECĂ VIRTUALĂ (Resurse didactice)

📁 Chestionare SAPSM

📁 URI 1: Comunicarea și Cooperarea Profesională

Formator: Duica Florin

📁 URI 2: Instruirea Militară

Formator: Duica Florin

📁 URI 3: Bazele Tacticii și Tehnicilor Operative

Formator: Duica Florin

📁 URI 4: Prevenirea și Combaterea Faptelor Antisociale

Formator: Duica Florin

📁 URI 5: Constatarea și Sancționarea Contravențiilor

Formator: Duica Florin

📁 URI 6: Constatarea și Cercetarea Infrațiunilor

Formator: Duica Florin

📁 URI 7: Realizarea Intervenției Polițienești

Formator: Duica Florin

📁 Stagiul de practică

Formator: Duica Florin

A. Accesare conținut pentru secțiunea:

📁 BIBLIOTECĂ VIRTUALĂ (Resurse didactice)

I. PLANȘE DIDACTICE

● URI 2: Instruire militară

- ✓ Acordarea de prim ajutor în caz de obstrucție,
- ✓ Cunoașterea pistolului Beretta PX4 Storm,
- ✓ Disciplina armei,
- ✓ Poziții de tragere cu armamentul,
- ✓ Prezentare pistol Glock cal. 9mm,
- ✓ Prezentare pistol Beretta PX4 Storm cal. 9mm,

- ✓ Prezentare pistol cal. 7.65 model 1974
 - ✓ Prezentare pistol Makarov cal. 9 mm,
 - ✓ Prezentare pistol mitralieră,
 - ✓ Prezentare pistol Lp5 cal. 9 mm.
- URI 3: Bazele tacticii și tehnicilor operative
 - ✓ Controlul corporal,
 - ✓ Oprirea din deplasare a autovehiculelor,
 - ✓ Legitimarea subiectului cooperant,
 - ✓ Modele de poziționare în cadrul patrulei,
 - ✓ Elemente operaționale ale încătușării.
- URI 4: Prevenirea și combaterea faptelor antisociale
 - ✓ Prezentarea mijloacelor din dotarea polițiștilor.
- URI 5: Constatarea și sancționarea contravențiilor
 - ✓ Activități care se execută de către polițiști cu ocazia constatării și sancționării unor contravenții la circulația pe drumurile publice,
 - ✓ Cazuri suspendare a dreptului de a conduce 30 de zile,
 - ✓ Cazuri suspendare a dreptului de a conduce 60 de zile,
 - ✓ Cazuri suspendare a dreptului de a conduce 90 de zile,
 - ✓ Reglementarea priorității de trecere,
 - ✓ Soluționarea accidentelor de circulație (fără victime).
- URI 6: Constatarea și cercetarea infracțiunilor
 - ✓ Activități în interiorul câmpului infracțional - ce să facem,
 - ✓ Activități la fața locului înainte de a intra în câmpul infracțional,
 - ✓ Echipamentul necesar pentru pătrunderea în câmpul infracțional,
 - ✓ Categoriile de persoane care pot fi la fața locului în momentul sosirii echipei de CFL,
 - ✓ Fixarea, documentarea locului faptei,
 - ✓ Ridicarea și ambalarea urmelor probelor,
 - ✓ Urme lăsate, create de corpul omului - urme de sânge,
 - ✓ Urme lăsate, create de corpul omului - urme papilare,
 - ✓ Urme lăsate, create de corpul omului - ADN,
 - ✓ Infracțiuni regim rutier.
- URI 7: Realizarea intervenției polițienești
 - ✓ Acte de identitate - cetățeni străini,
 - ✓ Acte de identitate - cetățeni români,
 - ✓ Documente care atestă calitatea de conducător auto,
 - ✓ Documentele vehiculului,
 - ✓ Intervenția în cazul semnalării prin SNUAU 112,
 - ✓ Modul de acțiune în cazul violenței în familie,
 - ✓ Prezentarea și funcționarea stației Motorola MTH 800,

- ✓ Semnalele polițistului rutier,
- ✓ Testarea cu etilotestul.

II. SPEȚE FILMATE ȘI MATERIALE EDUCAȚIONALE

- ✓ Aplanare scandal (filmare 360°),
- ✓ Control corporal (filmare 360°),
- ✓ Primul ajutor (filmare 360°),
- ✓ Furt autoturism (filmare 360°),
- ✓ Găsire obiect suspect (filmare 360°),
- ✓ Refuz etilotest (filmare 360°),
- ✓ Scandal bar (filmare 360°),
- ✓ Scandal în loc public (filmare 360°),
- ✓ Tâlhărie în bar (filmare 360°),
- ✓ Urmele de mâini (filmare 360°),
- ✓ Studiu de caz,
- ✓ Metode didactice,
- ✓ Metoda demonstrației,
- ✓ Conversația didactică,
- ✓ Expunerea didactică,
- ✓ Metoda observării,
- ✓ Problematizarea,
- ✓ Metode și instrumente de transmitere a cunoștințelor.

III. DOCUMENTE TIPIZATE (+ modele completare)

- URI 3: Bazele tacticii și tehnicilor operative
 - ✓ Solicitare asistență medicală de urgență,
- URI 5: Constatarea și sancționarea contravențiilor
 - ✓ Proces verbal contravenții silvice,
 - ✓ Proces verbal de constatare și sancționare a contravențiilor ordine publică,
 - ✓ Proces verbal reținere bunuri în vederea stabilirii provenienței și/sau confiscării,
- URI 6: Constatarea și cercetarea infracțiunilor
 - ✓ Declarație suspect sau inculpat,
 - ✓ Ordonanță de începere a urmăririi penale,
 - ✓ Ordonanță de efectuare în continuare a urmăririi penale,
 - ✓ Plan de audiere suspect,
 - ✓ Plângere penală-prealabilă,
 - ✓ Proces verbal consemnare a plângerii orale,
 - ✓ Proces verbal consemnare plângere-denuț,
 - ✓ Proces verbal drepturi persoană vătămată,
 - ✓ Proces verbal percheziție domiciliară,
 - ✓ Referat de terminare a urmăririi penale,

- URI 7: Realizarea intervenției polițienești
 - ✓ Fișă eveniment,
 - ✓ Formular de evaluare a riscului,
 - ✓ Ordin de protecție provizoriu,
 - ✓ Raport de activitate.

IV. CAIET DE PRACTICĂ

- ✓ Tutorial video completare Caiet de practică,
- ✓ Model Caiet de practică (completat și scanat),
- ✓ Model speță - Conducerea pe drumuri publice,
- ✓ Model speță - Furt calificat,
- ✓ Model speță - Loviri și alte violențe.

V. DIVERSE

- ✓ Listă cu corespondența documentelor de pe platformă și URI/teme,
- ✓ Model Ordin de serviciu - completat,
- ✓ Drepturile financiare ale elevilor în timpul stagiului de practică,
- ✓ Chestionar de opinie adresat elevilor privind stagiul de practică.

B. Accesare conținut pentru secțiunea:

Stagiul de practică

Caiet de practică

I. Date generale

- 1. Scopul stagiului de practică
- 2. Baza legală a organizării stagiului de practică
- 3. Recomandări pentru completarea caietului de practică
- 4. Numere de telefon utile

II. Organizarea și desfășurarea stagiului de practică

- 1. Perioada de desfășurare
- 2. Obligațiile profesionale implicite
- 3. Competențe achiziționate și competențe în formare - Modul I de practică
- 4. Sinteză aspectelor teoretice
- 5. Sarcini de lucru pentru elevi

III. Însemnări

- 1. Însemnări ale elevului

IV. Evaluarea stagiului de practică

- 1. Fișa de evaluare în stagiul de practică

Colecție de spețe

- Speță TLP + ULTRAJ
- Speță TLP + PRIM AJUTOR
- Speță TLP + BAGAJ

Însemnări ale elevului

Pe parcursul stagiului de practică, elevul face notări în această parte, conspectând din bibliografia recomandată de unitatea de învățământ / tutorele profesional, punctând idei esențiale din instructajele efectuate, dispozițiile primite, proceduri de lucru, modele de acte procedurale etc.

ATENȚIE! Caietul de practică are caracter neclasificat. Datele consemnate în acesta nu sunt destinate publicității. Conform prevederilor legale, în acest caiet nu se consemnează informații clasificate.

Fișa de evaluare a elevului în stagiul de practică

* **Tutorele profesional** va puncta fiecare indicator de evaluare cuprins în *Fișa de evaluare a elevului în stagiul de practică*, marcând cu un „X” numărul de puncte corespunzător nivelului de realizare a respectivului indicator.

** Acordarea punctajului va fi temeinic justificată de către tutorele profesional, la rubrica „*Argumentarea sintetică a aprecierilor*”.

*** **Dirigintele clasei/coordonatorul de practică** va stabili notele competențelor de practică și va calcula nota finală a stagiului de practică.

NOTĂ: Materialele și instrumentele didactice puse la dispoziția TSP pe platforma Trident sunt cele disponibile la data întocmirii prezentului document (ghid).

LISTA ABREVIERILOR

DEPABD - Direcția Generală pentru Evidența Persoanelor și Administrarea Bazelor de Date

IGPR - Inspectoratul General al Poliției Române

IPJ - Inspectorat de Poliție Județean

MAI - Ministerul Afacerilor Interne

ROCRIS - Sistemul Informatic al Cazierului Judiciar Român

ROF - Regulament de Organizare și Funcționare

ROI - Regulament de Ordine Interioară

SAPSM - Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca

SNRI - Sistemul Național de Raportare a Incidentelor

SNUAU 112 - Sistemul Național Unic pentru Apeluri de Urgență 112

SSM - Sănătate și Securitate în Muncă

TSP - Tutore pentru Stagiul de Practică în sistemul polițienesc

URI - Unități de Rezultate ale Învățării

URI x - T y - Unitatea de Rezultate ale Învățării x - Tema y